

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
Кафедра экономики и менеджмента

**Создание системы военно-патриотического воспитания обучающихся в  
суворовском училище как фактор становления личности суворовца**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой:  
д.п.н., профессор  
\_\_\_\_\_ С.Л.Фоменко  
(подпись)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнитель:  
Демаков Александр Владимирович  
студент группы МУИ-1501z  
Направление подготовки  
«44.04.01 –  
Педагогическое образование»  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Нормоконтролер:  
Специалист кафедры ЭиМ  
\_\_\_\_\_ О.В.Смоленцева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель:  
канд. техн.наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Давыдова  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u> .....	4
<u>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ СТАРШИХ КЛАССОВ</u> .....	15
<u>1.1. Теоретические основы военно – патриотического воспитания в Российской Федерации</u> .....	15
<u>1.2. Историко-педагогические основы военно-патриотического воспитания воспитанников суворовских училищ</u> .....	27
<u>1.3. Особенности военно-патриотического воспитания воспитанников суворовских училищ</u> .....	30
<u>1.4. Теоретическая модель системы военно-патриотического воспитания в условиях Екатеринбургского суворовского военного училища</u> .....	45
<u>ГЛАВА 2. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ СТАРШИХ КЛАССОВ</u> .....	50
2.1. Модель системы военно-патриотического воспитания обучающихся Екатеринбургского суворовского военного училища в старших классах.....	50
<u>2.2 Условия функционирования и развития системы военно-патриотического воспитания обучающихся в старших классах</u> .....	60
<u>2.3. Экспериментальная проверка результатов апробации теоретической модели системы военно - патриотического воспитания в условиях Екатеринбургского суворовского военного училища</u> .....	65
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u> .....	82
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> .....	85
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</u> .....	92
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</u> .....	103
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 3</u> .....	109
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 4</u> .....	113
<u>ПРИЛОЖЕНИЕ 5</u> .....	117

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	121
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	123
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	132
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	137
ПРИЛОЖЕНИЕ10.....	144
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	151

## ВВЕДЕНИЕ

Оглядываясь назад, все мы понимаем то, что во все времена перед лицом военной угрозы и внутренних потрясений все народы великой России спланивались, объединялись и выступали как единый монолит. В основе этого монолита, этого сплочения, всегда стоял прежде всего патриотизм, верность лучшим традициям служения Отечеству.

**Актуальность исследования** Проблема военного патриотизма играет огромную роль в жизни современной России. Обусловлено это многими факторами, главными из которых являются последствия перехода от одной общественно-политической формации к другой, и соответственно от одной системы ценностей к другой.

Военный патриотизм имеет большую проблему для современной российской молодёжи, это связано с тем, что отношение к патриотизму формировалось в период социально-экономической, идеологической и культурной ломки. Недооценка патриотического воспитания, как одной из важнейшей составляющей общественного сознания, приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания, которое на данный момент является основным ресурсом консолидации всего общества, важнейшим направлением государственной политики, всей системы воспитания граждан России.

Правовой основой и нормативными источниками патриотического воспитания на современном этапе являются: Конституция Российской Федерации; Федеральные законы Российской Федерации: «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Дня Победы советского народа против немецких захватчиков в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»; Указ Президента Российской Федерации «О концепции национальной безопасности Российской Федерации»; «Концепция военно-патриотического воспитания детей и молодежи», Государственная программа

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, субъектов Федерации и муниципальных образований в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Так же стоит отметить, что в отечественной образовательной практике накоплен уникальный, богатейший опыт военно-патриотического воспитания в специализированных военных закрытых учреждениях, включающих в себя суворовские, нахимовские училища и кадетские корпуса. История российского кадетского братства начинается более трехсот лет назад, и восходит к созданной в 1701 году по указу Петра I Навигацкой школе в Москве, которая впоследствии преобразовалась в Морской кадетский корпус. Кадетские учебные заведения имеют свою огромную богатую историю и славные традиции патриотического воспитания. Так например еще в 1886 году в «Инструкции по воспитательной части для кадетских корпусов» главная цель воспитания определялась, как воспитание «верных слуг России, добрых и почтительных сыновей, честных и трудолюбивых граждан, образованных, дельных и крепких духом и телом воинов, серьезно смотрящих на службу государству и обществу не как на средство, а как на благороднейшую цель своей жизни, с полной готовностью пожертвовать ею на защиту Отечества от врагов».

Секретом общественного успеха современных отечественных суворовских традиций является реализация воспитательных задач формирования военного патриотизма на основе гармонии содержания и формы. Это позволяет создавать эффективные воспитательные условия, в которых сочетается популяризация лучших военных суворовских училищ, воспевающих любовь к могучей Родине, подвиг и готовность к самопожертвованию. Современные суворовские традиции развиваются в популярных формах шествий, парадах, военно-спортивных представлений, митингов, карнавалов, конкурсов, праздниках и др.

Следует так же сделать вывод, что, наша современная

социально-культурная ситуация характеризуется повышением требований общества к личностным качествам будущих защитников Родины, учащихся в специализированных военных закрытых учреждениях, и одновременно расширением возможностей для их приобщения к современным суворовским традициям. Это объясняет потребность в обосновании педагогических технологий военно-патриотического воспитания, формирования и привития необходимых ценностных ориентаций, нравственно-этических установок личности, связывающей свою дальнейшую деятельность с военной или государственной службой. Проведенный анализ воспитательной работы специализированных военных закрытых учреждений позволил выявить **противоречия** между:

1. возросшими требованиями государства и общества к личностным качествам воспитанников специализированных военных, закрытых учреждений и недостаточно эффективной организацией процесса патриотического воспитания суворовцев;

2. наличием значительного воспитательного потенциала суворовских традиций и недостаточной степенью его реализации в образовательном процессе специализированного военного закрытого учреждения;

3. потребностью в организации процесса патриотического воспитания суворовцев, и недостаточной форсированностью социально-культурных условий, обеспечивающих этот процесс.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **научную проблему**, которая состоит в необходимости формирования обновлённой модели системы военно-патриотического воспитания суворовцев с учетом современных реалий (изменившихся социально-экономических условий).

**Степень научной разработанности проблемы.** При рассмотрении вопросов патриотического и нравственно-эстетического развития личности средствами суворовским творчеством, отправными положениями служили работы русских философов Н.А.Бердяева, И.А.Ильина, Н.О. Лосского,

В.С. Соловьева, П.А.Флоренского; следует акцентировать внимание на работах классиков отечественной педагогики В.И.Водовозова, П.Ф.Каптерева, В.П.Лесгафта, А.С.Макаренко, В.П.Острогорского, С.А.Рачинского, И.А. Сикорского, В.Н.Сорока-Росинского, В.Я.Стоюнина, В.А.Сухомлинского, Л.Н.Толстого, К.Д. Ушинского, раскрывающих проблематику гражданско-патриотического воспитания на основе национальных культурных традиций.

В педагогической теории разрабатывается также ряд смежных направлений исследования вопросов воспитания суворовцев (А.В. Афанасов, С.А. Гайдук, В.П. Давыдов, О.Р. Карташов, С.М. Легуши, А.В. Рыжова, П.Я.Савинова, В. С. Смирнов, В.В.Соловьева, О.А.Стребиж, О.В.Ченцов и др.); военно-профессиональной направленности личности (Л.Ф. Железняк, А.Н.Лосев, А.В.Половнев и др.); военно-патриотического воспитания будущих офицеров (А.В.Барабанщиков, В.А.Белёвцев, А.В.Беляев, В.И.Вдовюк, А.Н.Вырщиков, К.С.Гаджиев и др.); Особую роль играют исследования Н.И.Алпатовой, Т.П.Жестовой, С.И.Курбатова, конкретизирующие приоритеты воспитательных задач в кадетском образовании, а в трудах И.А.Алехина, А.Ю.Асриева, К.В.Богданова, С.А.Булина, Ю.А.Галушко, В.Г.Данченко, И.М.Дугина, Г.В.Калашникова, А.И.Каменева, А.А.Колесникова, В.А. Свиридова, Г.В.Стояноопределены аспекты генезиса кадетского и суворовского образования.

Стоит отметить работы С.И.Волгина, Л.Г.Набиулина, Г.А.Прасловой, Л. А. Великородной, которые напрямую связаны с изучением таких вопросов, как воинские ритуалы, взаимодействие военных и суворовских традиций. Вопросам образования в системе военно-учебных заведений посвящены исследования В.И. Адищева, Н.А. Колесниковой, С.М. Филаретовой. Одно из важных мест в данном направлении занимают исследования А.А.Аронова, посвященные формированию военного патриотизма. Однако стоит заметить, что анализ теоретических источников свидетельствует о недостаточном внимании исследователей к комплексному

изучению военно-патриотического воспитания суворовцев на основе суворовских традиций. Это и определило выбор темы данного диссертационного исследования: «Система военно-патриотического воспитания обучающихся в суворовском училище как фактор становления личности суворовца».

**Цель исследования:** создания системы военно-патриотического воспитания обучающихся старших классов ЕкСВУ

**Объект исследования:** военно-патриотическое воспитание обучающихся старших классов в учебных заведениях закрытого типа.

**Предмет исследования:** процесс военно-патриотического воспитания в суворовском училище

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть современные подходы к системе военно-патриотического воспитания.
2. В процессе анализа историко-педагогической литературы выявить особенности военно-патриотического воспитания суворовцев в истории России.
3. Провести анализ условий, созданных в ЕкСВУ, как основы внедрения системы военно-патриотического воспитания.
4. Разработать модель совершенствования системы военно-патриотического воспитания в старших классах ЕкСВУ
5. Предложить программу реализации усовершенствованной системы военно-патриотического воспитания в условиях ЕкСВУ

**Гипотеза исследования** заключается в том, что система военно-патриотического воспитания суворовцев будет эффективной, а ее содержание и логика соответствовать контексту современной социальной модернизации России и решаемым российской армией задачам, если:

- сформулированы адекватные современным социокультурным условиям цели и задачи военно-патриотического воспитания (ВПВ);
- модель ВПВ разработана с учетом основных современных факторов воспитания;



- разработанная система ВПВ учитывает целостную (системную) биопсихо-социальную сущность развивающейся личности суворовца и воздействует на все ее компоненты;

- социально-педагогические условия, обеспечивающие эффективность системы ВПВ, реализуются в процессе системной деятельности по программе ВПВ;

**Методы исследования.** Методы и источники исследования обусловлены целью, предметом, задачами и логикой исследования: выполнен анализ философской, педагогической, социологической литературы, на основании которого определены методология исследования, объект исследования изучен методом системного анализа.

Методами включенного наблюдения, экспертных оценок, изучения документов, регламентирующих процессы военно-патриотического воспитания и практики указанной деятельности, проведения социологических опросов проанализирован опыт работы системы военно-патриотического воспитания обучаемых суворовских училищ Широко использован метод вторичного анализа материалов ранее проведенных исследований в данной области. Обобщены результаты применения передовых методик воспитания патриотизма.

Решение поставленных задач обусловило использование комплекса взаимодополняющих методов исследования, среди которых выделяются: методы теоретического анализа культурологической, искусствоведческой, психологической и педагогической литературы; общенаучные методы; социологические методы; методы статистической обработки результатов экспериментальной работы.

**База исследования.** Исследования проводилось на базе ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище МО РФ». В исследовании принимали участие 70 суворовцев выпускного курса Екатеринбургского суворовского военного училища.

**Организация и этапы исследования.** Организация исследования

осуществлялась с 2016 по 2017 уч. года в несколько взаимосвязанных этапов.

*Первый этап - поисково-теоретический.* В ходе него различными методами получены данные, свидетельствующие о состоянии патриотического воспитания суворовцев и эффективности этой системы. Это позволило определить проблему исследования. Методом содержательного анализа изучалась отечественная и зарубежная литература по теории военно-патриотического воспитания военнослужащих.

*Второй этап - опытно-поисковый.* Исследована эффективность системы военно- патриотического воспитания в ЕкСВУ . Разработана и апробирована модель системы ВПВ в условиях ЕкСВУ, выявлены социально-педагогические условия ее эффективности.

Разработана программа формирования системы ВПВ в условиях ЕкСВУ.

*Третий этап - обобщающий,* посвящен осмыслению и систематизации полученных результатов, формулировке теоретических и практических выводов, завершению литературной обработки материалов исследования.

#### **Научная новизна исследования:**

1.

Разработана  
формирования  
системы в  
условиях ЕкСВУ;

2.

Предложены педагогические условия формирования системы ВПВ:

1) учет в  
процессе  
системы учебно-воспитательного процесса закрытого довузовского военного

образовательного

учреждения (СВУ),

2) согласованность,

преемственность и

комплексность учебных и

воспитательных мероприятий по

формированию ВПВ;

3)

специфическое общение,

создает

для

позиции

и

патриотизма у воспитанников;

4)

осуществление дифференцированного

подхода к

обучающимся с

учетом возрастных, социально-

педагогических и

индивидуальных особенностей;

5)

высокий

уровень (

владение

формами и техниками),

организационные и

навыки.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования заключается в том, что:

- доказана необходимость сочетания и комплексный характер социально-культурных условий, определяющих эффективность патриотического воспитания суворовцев на основе суворовских традиций;
- определены структурные элементы модели патриотического воспитания суворовцев на основе суворовских традиций: национально-патриотический, военно-профессиональный, духовно-нравственный, гражданско-правовой, культурно-исторический, спортивно-патриотический и социально-культурный, которые обеспечивают целостность воспитательного пространства в специализированных закрытых учреждениях образования;
- обоснована система диагностических критериев (когнитивный; эмоционально-ценностный; мотивационный; поведенческо-волевой) и соответствующих им показателей, позволяющая осуществлять педагогическую оценку эффективности патриотического воспитания суворовцев;
- обоснован вывод о том, что социально-культурная деятельность, направленная на изучение, освоение и творческое развитие суворовских традиций, способствует патриотическому воспитанию суворовцев.

**Практическая значимость** состоит в том, что результаты диссертационного исследования могут применяться в деятельности педагогических работников суворовских училищ. Материалы исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования и в системе повышения квалификации военного образования.

В настоящее время результаты работы нашли практическое применение и отражены в Программах воспитания суворовцев, планах работы с личным составом, Программах дополнительного образования суворовцев.

**Достоверность результатов** исследования обеспечивалась

методологической обоснованностью исходных позиций, опорой на широкий спектр научно-педагогических источников, обобщающих основные достижения в области педагогики профессионального образования, социально-культурной деятельности, оптимизацией художественно-творческого процесса в суворовском училище, проведением сравнительного анализа в процессе педагогического эксперимента и неоднократно апробированными в ходе исследования результатами.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Модель военно-патриотического воспитания суворовцев состоящую из:

1) концептуально-блока;

Концептуально-целевой блок включает определение цели и задач ВПВ, формулировку основных противоречий и концептуальных положений ВПВ, собственно цель, задачи и основные принципы военно-патриотического воспитания

2) программно-технологического блока;

Программно-технологический блок проектирование целевой программы ВПВ на принципах научности, законности, демократизма, приоритетности исторического и культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций, принципы системности, этапности и преемственности, учета возрастных особенностей и интересов различных социальных групп, многообразие форм, методов и средств этой деятельности

3) содержательного ;

Содержательный блок. Реализация модулей программы ВПВ: установочного, историко-культурного, процессуально-воспитательного и культурно-досугового, весь деятельностно-воспитательный этап направлен

на реализацию разработанных модулей программы и реализуется в 3 группах форм воспитательной работы.

4) блока

диагностического сопровождения

процессов ВПВ;

Блок диагностического сопровождения процесса ВПВ - этап входного контроля - контроль на корректировочно-формирующем этапе

5) оценочно-

блока;

Оценочно-результативный блок. формирования системы военно-патриотических качеств у воспитанников . Выделены 2 уровня : уровень подготовленности и результативности работы по ВПВ (высокий, средний, низкий) уровень проявления патриотизма личности, сформированный в ходе реализации разработанной Программы ВПВ (высокий, средний, низкий и нулевой)

6) результата;

Обновленная система ВПВ в Екатеринбургском военной Суворовском училище. Сформированность у суворовцев необходимых патриотических чувства и качеств.

2. Программа реализации модернизированной системы военно-патриотического воспитания учащихся старших классов на базе ЕкСВУ;

3. Педагогические условия формирования системы ВПВ:

1) учет в

процессе

системы учебно-воспитательного процесса закрытого довузовского военного образовательного учреждения (СВУ),

2) согласованность,

преемственность и

комплексность учебных и

воспитательных мероприятий по  
формированию ВПВ;

3)

специфическое общение,  
создает  
для  
позиции  
и  
патриотизма у воспитанников;

4)

осуществление дифференцированного  
подхода к  
обучающимся с учетом возрастных, социально-  
педагогических и  
индивидуальных  
особенностей;

5)

высокий  
уровень (  
владение

формами и техниками),  
организационные и  
навыки.

**Структура диссертации** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись на базе ЕкСВУ суворовцев старших классов 2015 - 2017гг. обучения. Основные положения диссертации доложены на научно-практических конференциях училища.

## ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ СТАРШИХ КЛАССОВ

### 1.1. Теоретические основы военно-патриотического воспитания в Российской Федерации

Военно-патриотическое воспитание является важным в подготовке учащихся к пониманию гражданственности и формированию патриотического сознания. Патриотическое воспитание учащихся как учебный процесс, так и



реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (далее - Программа) [32], создана на основе знаний накопленных не за одно десятилетие, а так же традиций и опыта патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, постоянности воспитательного процесса, направленного на развитие российского патриотического сознания в непростых геополитических и экономических конкурентных условиях.

Эта программа направлена на все социальные слои общества и возрастные категории граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Мероприятия Программы объединены в следующие разделы:

- научно - исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;
- совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;
- военно-патриотическое воспитание детей и молодежи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;
- развитие волонтерского движения как важного элемента системы;
- патриотического воспитания молодежи;
- информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

В программе на 2001-2005 г. сказано: «Это направление предполагает мобилизацию творческого потенциала деятелей науки на всестороннее научно-теоретическое обоснование и решение проблем патриотического воспитания, разработку трудов по истории и боевой летописи армии и флота, о деятельности выдающихся полководцев и флотоводцев России, написание учебников. Предусматривается разработка учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания с научным обоснованием путей приобщения подрастающего поколения к

патриотическим ценностям, к военной службе и достойному служению Отечеству» [29].

Одним из главных компонентов теории военно-патриотического воспитания к обучающимся являются: требования, предъявляемые к обучающимся в процессе их подготовки к защите Отечества, задачи, основные принципы, содержание патриотического воспитания обучающихся, которые мы рассмотрим далее.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу мы выявили следующие основные требования, предъявляемые к военно-патриотическому воспитанию- сегодняшний выпускник суворовского училища должен обладать в совокупности целым рядом личностных качеств, который включает идейно-политические, морально-психологические, военно-технические, физические, а также способность их мобилизовать в случае экстремальной ситуации. Их необходимо формировать в процессе учебно-воспитательной деятельности. В книге: Вырщиков А. М. «Военно-патриотическое воспитание: теория и практика» [29]. автор отмечает, что ... «готовность к защите Родины может быть рассмотрена не только с функциональной, но и со структурной точки зрения». В этом случае готовность обучающихся к защите Родины включает три компонента:

- 1) направленность личности обучающегося на военно-патриотическую деятельность, которая выражает его идейно-политические свойства и морально-психологические качества как защитника своей Родины;
- 2) знания, которые необходимы для деятельности вообще (война это тяжкий труд) и для воинской (ратный труд) в частности;
- 3) умения, посредством которых используются знания и реализуются гражданские позиции будущих защитников Отечества».

Раскрывая далее сущность готовности к защите Родины, Вырщиков А.М. пишет [29], что «это целостная система, стимулирующая активность в сфере воинской деятельности всей личности, всех ее структурных

компонентов. Поэтому готовность к защите Родины должна быть адекватна структуре личности обучающегося, и его военно-патриотическую воспитанность недопустимо сводить к отдельным ее составляющим: морально-политическим оценкам, суждениям, военно-техническим знаниям, умениям и навыкам, уровню физического развития, военно-патриотической активности и т. д.» [29].

В военной педагогике и психологии отмечают, что готовность к защите Родины это целостный комплекс свойств личности, включающих твердую решимость, физическую и военную выправку и подготовку. Между собой эти качества внутренне связаны и определяют целостную структуру готовности к службе. Сложность структуры и неординарность различных компонентов готовности к защите Отечества, как комплекса качеств личности, обуславливает тот факт, что критерии готовности выполняют неодинаковую функцию [62], так как в разной степени свидетельствуют о подготовленности обучающихся к выполнению конституционного долга.

Показатели готовности к воинской службе разработаны и теоретически обоснованы в учебном пособии под редакцией Средин Г.В. в котором они разделены на две группы: общие и специальные [63].

Общие требования – это интегративные признаки; они характеризуют сформированность готовности к защите Отечества в целом. К ним относятся:

1) стойкая убежденность учащихся в надобности всемирной защиты строя нашего государства, окончательное осознание ими своего патриотического, конституционного долга, место, которое они отводят этой деятельности в своих жизненных планах;

2) убежденность учащихся в правильности внутренней и внешней политики нашего государства, проводимых ими мероприятий по укреплению обороноспособности государства, Вооруженных сил России;

3) патриотическая направленность мотиваций ведущих видов деятельности учащихся – учебы, труда, занятий спортом;

4) сознательная самоподготовка к преодолению моральных и физических напряжений, к службе в рядах Вооруженных Сил к вооруженному отпору любых посягательств агрессоров на безопасность нашей страны и социальная ответственность за качество подготовки к защите Родины;

5) способность к беззаветному выполнению требований воинской дисциплины в любых условиях, в том числе в ситуациях стресса, риска, предельных напряжений;

6) готовность к героическим действиям и поступкам в экстремальных условиях» [59].

Специальные требования неоднородны по значимости и подразделяются на несколько групп:

Во первых: *Специальные требования к морально-политической готовности:*

- уверенность учащихся в том, что военное могущество нашей страны является сдерживающим фактором ядерной войны, создается трудом каждого жителя нашего государства и требует для своего дальнейшего развития больших, глубоких знаний, способностей и творческой деятельности, высокой работоспособности и организованности, дисциплинированности;

1) эмоциональное восприятие боевых и трудовых традиций русского народа, наличие обобщенного идеала защитника нашего государства;

2) наличие социальных чувств (гражданского долга, русского патриотизма и интернационализма, личной ответственности за защиту Отечества, высокой бдительности);

3) глубокое знание содержания таких базисных понятий и категорий, как «патриотизм», «Родина», «Отечество», «воинский долг», «воинская честь», «воинское товарищество», «дружба», «мужество», «героизм», «отвага», «смелость» [59].

*Во вторых: Специальные требования к психологической готовности:*

1) высокое развитие познавательных психических процессов

(произвольная оперативность, память, мышление, воображение, многостороннее восприятие), волевых свойств (храбрость, стойкость, эмоциональная устойчивость, мужество, настойчивость, целеустремленность, исполнительность, дисциплинированность, бесстрашие, готовность пойти на разумный риск и самопожертвование во имя любимой Родины), эмоциональных качеств (любовь к Родине, ненависть к врагу и т. д.), социально психологических качеств (товарищество, коллективизм, взаимопомощь, взаимовыручка);

2) знание характера ядерной и локальных войн, силы нового оружия, эффективности различных средств возможной защиты от его поражающих факторов, осознание испытаний, с которыми они могут встретиться в реальной боевой обстановке;

3) приспособляемость к условиям боевой деятельности и боевого коллектива, накопление психологического опыта, соответствующего поведения в условиях воинской деятельности;

4) умение контролировать свое поведение, подавлять или блокировать свои чувства (страх, паника, растерянность) и усиливать другие (чувства любви к Родине, долг, ненависть к врагу);

5) наличие опыта преодоления моральных и физических перегрузок;

6) возможность переноса психических качеств с одного вида деятельности на другой [59].

*В третьих: Специальные требования к военно-технической подготовке:*

1) знание естественнонаучных основ современной военной техники, требований, которые предъявляет новая техника к человеку;

2) наличие умений и навыков по начальной военной подготовке (тактическая, огневая, строевая подготовка, военная топография), гражданской обороне;

3) наличие знаний о строительстве Российских Вооруженных Сил

(история содержания уставов РА и ВМФ), интереса к технике и оружию, твердой уверенности в их высокой надежности, военно-технических умений навыков,

Для успешного овладения конкретной воинской специальностью;

4) наличие опыта деятельности в конкретной военно-прикладной сфере (вождение автомобиля, мотоцикла, трактора, стрельба из огнестрельного оружия, прыжки с парашюта и т. д.), умение максимально сосредоточиться на решение задач боевого использования военной техники и оружия;

5) умение к переносу общетехнических умений и навыков в ситуации военно-технической деятельности [59].

*В четвёртых: Специальные требования к физической подготовке:*

1) развитие общих физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости связанных с выполнением функции по защите Отечества;

2) наличие специальных физических качеств: устойчивость к укачиванию, горным болезням, действиям жаркого климата и ограниченного питьевого режима, гиповентиляции (качество, влияющее на сохранение координации движений, продуктивность психических процессов при чрезмерно учащенном глубоком дыхании) статическим напряжениям в условиях гипокинезии (ограничении двигательного режима), действиям в специальном снаряжении и др. [59]. Представленные выше показатели формирования готовности к защите Родины служат и сегодня научной основой постановки задач в сфере военно-патриотического воспитания, и делает его еще более актуальным.

Говоря о цели военно-патриотического воспитания, автор отмечает, что эта цель не может быть сформулирована одной фразой. Это связано с многогранностью и сложностью данного направления воспитательной работы. Цель военно-патриотического воспитания как бы интегрирует в себе основные направления воспитательного процесса [59].

В существующих на данное время научных исследований в качестве общих задач военно-патриотического воспитания суворовцев четко выделяются:

1) формирование убежденности в преданности нашему многонациональному государству, гордость за наше государство, нашу Родину, воспитание любви к Отечеству Российской Федерации и ее многонациональному народу, воспитание патриотизма, в котором общероссийское чувство гражданина (готовность служить Родине, защищать ее) сочетается с его любовью к малой Родине (родной республике, области, деревни), воспитание чувства и создания дружбы народов Российской Федерации, уважительного отношения к их истории, традициям, языкам, культурам, национальной чести и достоинству [30];

2) воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа, формирование национальных чувств и сознания, которые сочетаются с чувством и сознанием гражданина – патриота России;

3) воспитание уважения к международным нормам прав человека и народов мира, формирование нравственного сознания и правовой культуры;

4) формирование любви к Вооруженным Силам России, постоянной готовности умело и мужественно с оружием в руках защищать завоевания нашего народа, выполнять свой гражданский долг [53].

Научные основы военно-патриотического воспитания конкретизируются в его принципах, которые представляют собой исходные положения, основополагающие правила, требования, определяющие содержание, организацию, формы и методы практической деятельности по морально-политической, психологической подготовке молодежи к защите своей Родины. Приобретённый опыт позволяет подчеркнуть, что при построении основ военно-патриотического воспитания необходимо руководствоваться комплексом общенаучных, общепедагогических принципов и военно-патриотическими в частности.

По мнению З.Т. Гасанова общенаучными являются принципы:

- 1) защита исторически сложившейся целостности Российской Федерации;
- 2) укрепление единства государства и сплочение народов и национальных групп в едином федеративном государстве;
- 3) противоречий и конфликтов;
- 4) направленность воспитания на запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства;
- 5) направленность воспитания на содействие обеспечению равенства прав и свобод человека;
- 6) расизму;
- 7) сочетание в воспитании национального, гражданско- патриотического и общечеловеческого;
- 8) направленность воспитания на обеспечение взаимопонимания и сотрудничества между людьми;
- 9) учет взаимосвязей военной политики нашего государства с международной обстановкой и внешнеполитической деятельностью других государств [53].

Огромное значение имеет принцип конкретно- исторического подхода, который предполагает соответствие содержания, форм и методов военно-патриотического воспитания конкретной исторической обстановке.

Принцип конкретно-исторического подхода проявляется также в том, что военно-патриотическая работа плотно связана с воспитанием у молодёжи, на героической истории, замечательных традициях нашего народа и Вооруженных сил России. В этой связи большое значение имеет объективное освещение исторических событий без искажения исторической правды. Н.М. Конжиев определяет общепедагогические принципы, которые реализуются в процессе военно-патриотического воспитания:

- 1) общественная направленность воспитания;
- 2) гуманизация воспитания;



- 3) принцип научности;
- 4) связь теории и практики;
- 5) взаимосвязь обучения и воспитания;
- 6) единство и взаимосвязь субъектов и объектов воспитания, межпредметных и межсистемных связей;
- 7) системность и последовательность;
- 8) учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 9) воспитание в коллективе и через коллектив;
- 10) сочетание требовательности с уважением к личности обучающегося;
- 11) опора на положительное в человеке;
- 12) сочетание педагогического руководства с инициативой активностью самих обучающихся;
- 13) взаимосвязь образовательного учреждения, семьи и общественности;
- 14) активность и сознательность [2].

*Содержание военно-патриотического воспитания обусловлено его целями, задачами, принципами и основывается на опыте и традициях современной цивилизации, Отечества и Вооруженных Сил России.*

Теоретическое раскрытие вопросов военно-патриотического воспитания как специфической воспитательной системы требует выявления содержания военно-патриотического воспитания. Во многих педагогических источниках и исследованиях содержанию военно-патриотического воспитания уделялось разное внимание.

В одних случаях содержание по существу отражалось в самой системе, [62] в других – оно сводилось к задачам военно-патриотического воспитания, [54] третьи считали, что это всего лишь совокупность форм и методов военно-патриотического воспитания [32].

В большинстве работ по военно-патриотическому воспитанию, содержание как педагогическая категория вообще не рассматривалась. В

современной педагогической науке военно-патриотическое воспитание рассматривается как одна из составных частей воспитания культуры межнационального общения, призванная всемерно способствовать формированию у молодежи патриотических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения задач по надежной охране безопасности государства [53].

Военно-патриотическое воспитание как составная часть воспитания культуры межнационального общения имеет своеобразие как специфический аспект целостного воспитательного процесса и совершенно особая функция, отличающая от других направлений воспитательной функции: подготовить молодежь к наиболее экстремальным ситуациям защиты Отечества.

Четкое и краткое определение сущности патриотического воспитания дано в государственной программе: «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы». «Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [29].

По своему строению военно-патриотическое воспитание - это процесс социальный, призванный реализовать положения Конституции РФ о защите Отечества, действующего законодательства по оборонным вопросам и других требований органов государственной власти о необходимости укрепления и поддержания обороноспособности и безопасности страны.

Подготовка суворовцев к защите Отечества должна осуществляться всем укладом и образом жизни, сложившейся в нашем многонациональном государстве, системой воспитания человека.

Все виды воспитания:

- государственно-патриотическое, психологическое, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, физическое, умственное,

эстетическое, религиозное играют большую роль в воспитании у обучающихся постоянной готовности к надежной обороне государства.

Итак, основными компонентами содержания военно-патриотического воспитания обучающихся в современных условиях, по мнению военных ученых психологов и педагогов, являются следующие:

- 1) государственно-патриотический;
- 2) морально-политический;
- 3) нравственный;
- 4) военно-технический;
- 5) социально-правовой;
- 6) психологический;
- 7) экологический;
- 8) физический;
- 9) художественно-эстетический;
- 10) умственный;
- 11) трудовой;
- 12) религиозный.

Каждый из этих компонентов имеет свое содержание. Так, например:

1. Государственно – патриотическое воспитание допускает распространение среди учащихся конституционных и правовых норм, государственной политики, патриотических идей, утверждение в сознании будущего воина чувства долга, чести, совести, любви к Отечеству.

2. Морально-политическое направление предполагает формирование у будущих защитников морально-политических качеств защитника Родины, выражающие их идейно-политические взгляды и убеждения. Отношения к политике страны, к общественному и государственному строю, готовности защищать свое отечество.

3. Военно-техническое направление призвано формировать систему качеств, необходимых будущему защитнику Отечества для выполнения задач по своему основному предназначению.

4. Нравственное воспитание. Направлено на утверждение в сознании будущих офицеров социально-ценностных приоритетов, на приобщение к богатствам современной культуры страны, формирования целостного мировоззрения.

5. Социально-правовое направление внедрение в сознание молодежи идей недопустимости пренебрежения нормами нравственности.

6. Психологическая подготовка учащихся к защите Родины предполагает формирование у нее таких психологических свойств, которые будут усиливать ее способность уверенно выполнять обязанности защитника Родины.

7. Физическое воспитание имеет своей целью развитие у суворовцев выносливости, способности переносить огромные физические нагрузки.

8. Труд – основной источник материального и духовного богатства, священный долг каждого человека. Поскольку военная служба тоже труд, то у каждого суворовца еще до поступления в училище должно быть сформировано отношение к труду.

9. Художественно-эстетическое направление предполагает формирование у обучающихся эстетического идеала. Развитие художественного вкуса, стремление действовать по законам красоты. Армия, как общество, не может быть без культуры, музыки, художественной литературы и других видов искусства.

10. Умственное воспитание развивает культуру умственного труда, вооружает обучающихся системой знаний по основам наук, значение которой огромно в свете современных требований воинской службы.

11. Экологическое воспитание воспитывает активное и бережное отношение обучающихся к окружающей среде, природе, среде обитания[59].

Все эти составные части воспитания отражают содержательную сторону военно-патриотического воспитания, которое строится на основе идей российского государственного патриотизма, верности воинскому долгу и готовности защищать Родину.

Таким образом, взятые в комплексе основные требования предъявляемые к обучающимся, как к будущим защитникам отечества, задачи, принципы и содержание военно-патриотического воспитания обучающихся, соединенные с определенными формами, методами и средствами их реализации, составляют теоретические основы военно-патриотического воспитания суворовцев.

## 1.2. Историко-педагогические основы военно-патриотического воспитания воспитанников суворовских училищ

Главная задача каждого гражданина России является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности как гражданина России в современной государственной политике Российской Федерации. Первостепенная задача современной образовательной системы представляет собой важный компонент социального заказа для образования. У истоков современного кадетского (суворовского) образования стояли педагоги-энтузиасты, офицеры запаса.

В начале 1990-х годов по инициативе выпускников и воспитанников нахимовских, суворовских училищ в г. Москве при общеобразовательных школах стали создаваться кадетские классы и кадетские школы выходного дня. Указ Президента России Б.Н. Ельцина от 09 апреля 1997 года за № 118 РП « О создании образовательных учреждений - кадетских школ (школ-интернатов)» поддержал «инициативу общественного движения за возрождение общеобразовательных кадетских школ- интернатов» и положил начало созданию кадетских образовательных учреждений в субъектах Российской Федерации.

Восстановленные кадетские корпуса и классы стали центрами нравственного и патриотического воспитания современного поколения молодежи. В утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации в от 15 ноября 1997 года № 1427 Типовом положении о кадетской

школе (кадетской школе-интернате) читаем: «Основные цели кадетской школы – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетней молодёжи к служению Отечеству на гражданском и военном поприще».

На исторических традициях кадетского образования базируется отечественная суворовская школа. Датой образования современной национальной суворовской школы, созданной по «типу старых кадетских корпусов», считается 21 августа 1943 года, когда сразу после стратегической победы Красной армии над войсками немецкого вермахта под Курском выходит Постановление Совета Народных Комиссаров СССР «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации», определившее создание первых девяти суворовских военных училищ в Майкопе, Новочеркасске, Астрахани, Воронеже, Чугуеве, Курске, Ельце, Калининe, Ставрополе.

Кроме того, для детей пограничников были созданы два суворовских военных училища – Ташкентское и Кутаисское, а для детей моряков – Тбилисское, Рижское и Ленинградское нахимовские военно-морские училища. В 1944 году было принято решение о создании еще шести суворовских училищ: Горьковского, Казанского, Куйбышевского, Саратовского, Тамбовского и Тульского [50].

Все они являлись государственными военными учебными учреждениями и входили в структуру профессионального военного образования, подчиняясь непосредственно Министерству Обороны Советского Союза, выполняя задачи и его разнарядку на подготовку воспитанников для продолжения профессиональной военной службы в составе офицерского корпуса. Училища комплектовались детьми из семей погибших офицеров и работников государственной службы, им предоставлялось широкое гуманитарное образование, государственно-патриотическое воинское воспитание и прекрасная физическая и военно-

профессиональная подготовка, обучение начиналось с десяти лет, со сроком обучения семь лет. С 1947 г. прием в училища стал осуществляться на конкурсной основе со сдачей экзаменов по математике, русскому и иностранному языкам. Воспитанники находились на полном пансионе за счет государства, в частности им выдавалась специальная форма одежды военного образца. При училищах Лешин Г.М. Создание в Советском Союзе сети суворовских военных училищ (по типу старых кадетских корпусов России) в 1943 – 1944 гг. и первой половине 50-х годов. организовывались младшие и старшие подготовительные классы с годичным сроком обучения в каждом, возраст воспитанника в них варьировался от восьми до десяти лет, с 1950 года прием в подготовительные классы прекратился.

По окончании 1963 года, решением Н. С. Хрущева количество суворовских и нахимовских военных училищ было сокращено. В училища могли поступать любые, сдавшие вступительные экзамены, абитуриенты (при преимуществе в поступлении круглых сирот и детей военнослужащих, прослуживших в Вооруженных Силах не менее 20 лет). Срок обучения в них был сокращен сначала с семи до трех лет (на базе среднего общего образования), позднее, в 1969 году, училища были переведены на двухлетний период обучения (9-10 классы), с 1992 года был осуществлен переход к трехлетнему обучению, а с конца 90-х годов училища вновь перешли на семи летний образовательный цикл.

В положении (1996 г.) о суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах, кадетских корпусах декларируется, что эти государственные образовательные учреждения среднего (полного) общего образования с дополнительными программами по военной подготовке имеют —...целью военную подготовку несовершеннолетних граждан мужского пола. В 2005 году встал вопрос о переводе всех училищ Министерства обороны в систему Министерства образования. Только благодаря решительности ветеранов-суворовцев этого не случилось, и уже в 2009 году

вышла Директива Министра обороны РФ, вернувшая в суворовские военные училища 7-летний цикл обучения, правда, ценой их «девоенизации».

До недавнего времени общая ситуация, связанная с функционированием и даже сохранением национальной суворовской военной школы оставалась неясной и острой, до принятия чрезвычайных мер Президентом России, связанных с заменой прежнего руководящего состава Министерства обороны России и назначения Министром обороны С.К.Шойгу. На сегодняшний день система суворовского и кадетского образования вновь получила мощный импульс для дальнейшего развития. Оно осуществляется одновременно со строительством и техническим переоснащением Вооруженных Сил с учетом мер, принимаемых государством по совершенствованию профессионального образования в России.

### **1.3. Особенности военно-патриотического воспитания воспитанников суворовских училищ**

В настоящее время система суворовского и кадетского образования вновь получила мощный толчок для дальнейшего развития. Развитие осуществляется одновременно со строительством и техническим переоснащением Вооруженных Сил с учетом мер, принимаемых государством по совершенствованию профессионального образования в России.

В августе 2013 года все суворовские училища отметили свой 70 - летний юбилей. В своем поздравлении с этой торжественной датой всех суворовцев, нахимовцев и кадетов Министр обороны Российской Федерации генерал армии Сергей Шойгу отметил: «Сегодня, в стенах училищ, названных в честь прославленных русских военачальников - генералиссимуса Александра Васильевича Суворова и адмирала Павла Степановича Нахимова, получили образование, впитали дух патриотизма и сделали первые шаги в



служении Отечеству десятки тысяч воспитанников, большинство из которых избрали в дальнейшем военную стезю. Многие из них стали видными политическими и государственными деятелями, военачальниками, дипломатами, учеными. Немало бывших воспитанников удостоены высоких званий Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда и Героя России». Гордостью суворовцев являются космонавты Ю.Н. Глазков, В.А. Джанибеков, Р.Ю. Романенко, генерал-полковник Б.В. Громов, генерал армии Виктор Казанцев, генерал-лейтенант летчик-испытатель О.В. Гудков, академики А.Г. Витушкин и В.Панов, писатель О.Н. Михайлов, режиссеры и сценаристы Борис Дуров и Геннадий Шпаликов, народный артист РФ Александр Пашутин, музыкант Стас Намин, тяжелоатлет Юрий Власов и многие другие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// www. mil.ru](http://www.mil.ru)].

Базовыми учреждениями, бережно хранившими традиции кадетского и суворовского образования, исторически были и остаются довузовские образовательные учебные заведения, подведомственные Министерству обороны Российской Федерации. На настоящее время в системе образовательных учреждений Минобороны России успешно функционируют 19 образовательных учреждений: 4 президентских кадетских училища (Оренбургское, Ставропольское, Краснодарское, Тюменское); 5 кадетских корпусов (Санкт-Петербургский, Кронштадтский морской, Московский (Пансион воспитанниц Минобороны России), Омский и Аксайский (Данилы Ефремова казачий кадетский корпус); 10 суворовских военных училищ (Екатеринбургское, Казанское, Московское, Санкт-Петербургское, Тверское, Ульяновское, Северо-Кавказское, Уссурийское); Нахимовское военно-морское (Санкт-Петербург), Московское военно-музыкальное училище.

Президентом Российской Федерации В.В.Путиным поддержаны предложения Минобороны России о создании в 2014 году президентских кадетских училищ в Дальневосточном федеральном округе (Владивосток), в Сибирском федеральном округе (Кызыл), в городе федерального значения Севастополе.

Кадетская (суворовская) школа, с ее 300-летней историей, всегда была направлена на воспитание высокого морального духа, доблести и самопожертвования учащихся.

На сегодняшний день увеличивается количество учреждений кадетского образования. Например только в г. Москве сегодня функционирует 17 кадетских образовательных учреждений, где кадетским образованием охвачено семь тысяч воспитанников, из них около тысячи девочек. Однако единая федеральная система кадетского образования в России все еще не сложилась, несмотря на то, что фактически уже существуют все элементы такой системы: суворовские, нахимовские военные училища, кадетские (морской кадетский, казачий кадетский) военные корпуса, президентские кадетские училища, кадетские школы, школы-интернаты, кадетские классы общегражданской образовательной и гражданско-патриотической воспитательной ориентации.

В качестве стратегической цели их деятельности выступает формирование личности настоящего гражданина государства, живущего в своей стране и относящегося к ней как к Родине, а частными задачами обучения и воспитания являются: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие несовершеннолетних граждан;

- их адаптация к жизни в обществе;
- создание основ для подготовки к служению Отечеству на любом, в первую очередь военном, поприще.

Отличительные особенности организации учебно-воспитательного процесса в кадетских (суворовских) образовательных учреждениях:

1) система воспитания строится на основе исторических традиций многовековой давности: идеалы чести, благородства, товарищества, патриотизма, долга перед Отечеством и другие нравственные основы которые направлены на формирование осознания каждым суворовцем-выпускником своей государственной и патриотической принадлежности;

2) сочетание основных образовательных программ, включающих компонент, направленный на формирование знаний по основам подготовки к военной и государственной службе, с программами дополнительного образования, имеющих целью военную и специальную подготовку, с учетом специфики учреждения, а также практическими занятиями (полевые занятия, морская практика, военные сборы);

3) специальный уклад жизнедеятельности с воинским укладом и бытом, регламентируемым четким установленным распорядком дня, включающим в себя сон, ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней физической зарядки, ношение военной формы одежды, усиленные занятия спортом, строевые тренировки;

4) группирование элементов воинской дисциплины и института самоуправления; постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического, социального характера;

5) использование в образовательном процессе основных положений гендерной педагогики, в основе которых раздельное обучение мальчиков и девочек;

6) социально-психологические аспекты обучения: изоляция от (семьи) родных и привычного круга общения; наибольшая по сравнению с другими образовательными учреждениями ограниченность прав и свобод личности; недемократический характер функционально-ролевых взаимодействий и отношений; наличие определённого социума, в выборе которого суворовец не принимает участия;

7) преобладание коллективных отношений над личностными;

8) подготовка суворовцев по профилю конкретного вида, рода войск ВС РФ для поступления в ВУЗы Минобороны и Минобрнауки.

Шестидневная рабочая неделя для суворовцев 5-11 классов с одним выходным днем. Распорядок дня включает систему обязательных ежедневных и специальных торжественных мероприятий и церемоний.

Обучение бесплатное. Полный пансион за счет средств федерального бюджета. Обеспечение ежемесячным денежным содержанием в размере 1 тысячи рублей (сиротам и оставшимся без попечения родителей 2 тысячи рублей в месяц). Обеспечение бесплатным проездом в летний каникулярный отпуск один раз в год (для сирот и оставшихся без попечения родителей - бесплатный проезд 2 раза в год, в летний и зимний каникулярный отпуск) Обучение бесплатное. Уставами образовательных учреждений также предусмотрена возможность предоставления платных дополнительных образовательных услуг, которые осуществляются за счет внебюджетных средств: родителей (законных представителей); сторонних организаций; благотворительных пожертвований; других потребителей услуг.

На время обучения в личное пользование предоставляется индивидуальный ноутбук. Форма одежды военного образца, специальная форма одежды гражданского образца. Расходы на приобретение предметов форменного обмундирования финансируются учредителями. Символика, Знаки отличия, знамена и иная военная символика разрабатывается, согласовывается в установленном порядке и принимается органами военного управления МО РФ. Руководство геральдическим обеспечением осуществляется главным военным герольдмейстером. Символика разрабатывается, согласовывается в установленном порядке и принимается органом управления учебным заведением (учредителями).

Выполнение основных образовательных программ, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования - ОБЖ, Физическая культура; образовательных программ спецкурсов - Основы военной подготовки. Военный перевод; дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку. Военно-полевые и Учебные сборы.

Специфика реализации образовательных программ и деятельности организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, законодательно закреплена в Федеральном законе

«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года [64], где в 86 статье впервые законодательно определён статус суворовских военных училищ и кадетских корпусов, как организаций, имеющих цель подготовку несовершеннолетней молодежи к государственной службе на военном и гражданском поприщах.

Деятельность довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ до недавнего времени регламентировало «Типовое положение о суворовских военных, нахимовских военно-морских, военно-музыкальном училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах», утвержденное приказом Минобороны РФ от 16 мая 2012 г. N 1199. Постановлением Правительства РФ от 14 мая 2014 г. N 431 настоящее постановление признано утратившим силу с 1 сентября 2014 г., но применяется постольку, поскольку оно не противоречит Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[64].

В настоящее время разработан Проект нового документа, в котором скорректировано содержание обучения в довузовских образовательных организациях, усилено военно-патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация подростков. В нем предусматривается: наличие у довузовского образовательного учреждения знамени; соблюдение требований общевоинских уставов Вооруженных Сил, регламентирующих выполнение воинского приветствия, правил воинской вежливости и поведения военнослужащих, проведение подъема, утреннего осмотра и вечерней поверки; возвращение структуры «рота-взвод-отделение», а не «курс», «класс» и присвоение суворовцам и нахимовцам соответствующих званий вице-сержантов; привлечение суворовцев, нахимовцев и кадетов к участию в парадах войск гарнизона. [Общероссийская еженедельная газета «Военно-промышленный курьер»-2014.-23 апр.- вып. №15 (533)].

Основными социальными функциями учреждений суворовского образования исторически всегда были и остаются государственно-национальная патриотическая идентификация и социализация

воспитанников, а также ранняя профессионализация, профориентация воспитанников в направлении их последующей обязательной государственной службы. В проекте нового документа «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных образовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», подведомственных Министерству обороны Российской Федерации», установлено: «Задачами воспитательной работы в училище являются формирование и развитие у обучающихся: государственно-патриотического сознания, стремления к овладению профессией офицера, верности России; дисциплинированности и исполнительности, чувства долга, чести и достоинства; трудолюбия, добросовестного отношения к учебе; общей культуры и высоких морально-нравственных качеств». Воспитательная работа в училище реализуется в процессе повседневной жизни обучающихся, в совместной учебной и других видах деятельности обучающихся и остальных участников образовательного процесса»

Например: суворовцы с V класса изучают предмет «Основы военной подготовки», «ОБЖ». Целью изучения является получение суворовцами начальных знаний, умений и навыков военного дела, необходимых для выбора военной профессии, продолжения дальнейшего обучения в высших военных образовательных учреждениях, и замещения в них согласно Уставу, как правило, должностей младших командиров курсантских подразделений. В рамках данного предмета изучаются основы инженерной подготовки, основы тактики, радиационной, химической и биологической защиты, строевой и огневой подготовки, общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

В целях проведения системной предпрофильной подготовки суворовцев, работы по обеспечению предварительного самоопределения суворовцев в отношении выбора будущего обучения, раскрытия духовных, творческих и физических потенциалов личности с обучающимися V-VIII классов на материальной базе училищ, региональных учреждений культуры, дополнительного образования и спорта, воинских частей военных округов организуется летняя учебная практика продолжительностью до пятнадцати календарных дней. Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков по военной подготовке для обучающихся X класса проводится лагерный период обучения, так же на данный момент рассматривается вопрос о летнем лагере для суворовцев 8 класса, предусматривается проведение практических полевых занятий в форме учебных сборов.

Организация деятельности в довузовских учреждениях Министерства обороны РФ рассматривается с позиции трех базовых процессов: учебного, жизнедеятельностного и воспитательного процесса. Все три составляющих регламентируются расписанием занятий основного и дополнительного образования. Организационный аспект образовательного процесса сочетает классно - урочную систему, систему занятий по выбору, систему самоподготовки и консультационных занятий, которая осуществляется в групповой, индивидуально-групповой и индивидуальной формах работы.

Большую роль в становлении суворовцев играет социально- культурная деятельность, реализуемая в форме дополнительного образования с доминантой самоопределения и самореализации каждого на основе индивидуального выбора. По отношению к общей системе образования дополнительное образование является подсистемой, которая дополняет основное образование, но одновременно оно может рассматриваться как самостоятельная образовательная система, так как обладает качествами системы: целостностью и единством составляющих ее элементов, которые имеют определенную связь друг с другом. Речь идет о целостной,

разноуровневой, многоступенчатой системе, которая отличается открытостью и вариативностью. Занятия по дополнительным программам планируются и проводятся во внеурочное время. Для этого используются часы, отведенные расписанием дня для проведения воспитательной, спортивной работы, проведения дополнительных и индивидуальных занятий, работы кружков, секций и время до начала самоподготовки.

Основное предназначение дополнительного образования - расширение образовательного пространства, через освоение дополнительных образовательных программ, прежде всего военно-прикладной направленности, и организация культурно-досуговой деятельности. В числе приоритетных - реализация дополнительных образовательных программ оборонно-спортивной направленности. Дополнительное образование, получаемое воспитанниками, является практико-ориентированным. Оно осуществляется специалистами-профессионалами, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность. Через систему дополнительного образования воспитанники изучают основы военной службы, историю кадетского образования.

Дополнительное образование патриотической направленности, кружки, клубы, объединения государственно - патриотической и военно-патриотической направленности.

Основным компонентом военной подготовки в довузовских образовательных учреждениях Министерства Обороны РФ, кроме основ военной службы, является физическая подготовка. В рамках физической культуры и спорта суворовцы проходят подготовку по традиционным спортивным программам, программам оборонно-спортивного профиля и военно-прикладных видов спорта. Программы оборонно-спортивного профиля и военно-прикладных видов спорта Традиционные, специфические и военно-прикладные виды спорта.



Составной частью учебно - воспитательного процесса стало ежегодное проведение межучилищных спартакиад по легкой атлетике, плаванию, стрельбе, боксу, игровым видам спорта и силовым единоборствам. Для реализации концепции лингвистического образования в дополнительном образовании предусмотрено изучение по выбору второго иностранного языка (французский, немецкий, китайский языки), особо одаренным кадетам и суворовцам в области лингвистики предоставлена возможность изучать третий иностранный язык.

Главная цель программ естественнонаучной и научно-технической направленности - пропаганда научного мировоззрения посредством приобщения суворовцев и кадетов к активной творческой деятельности .

Занятия по дополнительным программам планируются и проводятся во внеурочное время. Для этого используются часы, отведенные расписанием дня для проведения воспитательной, спортивной работы, проведения дополнительных и индивидуальных занятий, работы кружков, секций, и время до начала самоподготовки.

Организация социально-культурной деятельности воспитанников осуществляется через проведение внутриучилищных мероприятий, а также творческих конкурсов, фестивалей, в рамках межучилищного взаимодействия.

Стало традицией участие суворовцев и кадетов в ежегодно проводимом творческом состязании под названием «Молодежная лига – КВН». Праздник юмора, смеха, творчества и талантов с 2014 года проводится на кубок Министра обороны РФ. Целью данных игр КВН является развитие творческих и интеллектуальных способностей, социальной активности воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Темы игр отражают исторические страницы отечественной истории, культуры. Добиться высоких оценок членов жюри конкурса, восторженных аплодисментов зрителей помогают оригинальность

режиссерского решения, артистизм участников, музыкальное оформление и сценическая культура выступления.

Возможность показать свои творческие способности, реализовать научные и познавательные интересы в осмыслении героико-патриотических страниц отечественной истории и поддержании традиций почитания воинского подвига предоставляется у суворовцев через участие в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ.

Открытая научно-практическая конференция «Ивашевские чтения» была организована Ульяновским гвардейским суворовским училищем, научно-практическая конференция «Ушаковские чтения» прошла в Кронштадтском морском кадетском корпусе, межрегиональная научно-практическая конференция «Отечественная война 1812 года глазами современной молодежи» состоялась в Санкт-Петербургском суворовском училище, «Мир науки: интеллект, творчество, культура» - в Оренбургском президентском кадетском училище. Целями и задачами их проведения являлись:

- 1) создание условий для активизации творческой, познавательной и интеллектуальной инициативы обучающиеся посредством привлечения их к исследованиям в различных областях науки и культуры;
- 2) реализация стратегии социального развития ВС РФ через развитие сотрудничества довузовских образовательных учреждений;
- 3) воспитание понимания единства, преемственности базовых ценностей русского народа в разные эпохи и в различных социальных условиях;
- 4) выработка активной гражданской позиции, осознанного подхода к выбору мировоззренческих ценностей, жизненных установок.

Научные программы конференций предусматривали, кроме выступлений участников с результатами собственных исследований, встречи с учеными, военными историками, офицерами ВС, дискуссии, экскурсии и другие формы взаимного общения.

Качественная работа довузовских образовательных учреждений МО РФ достигается поддержанием образцового внутреннего порядка, созданием всех необходимых условий для успешной учебы, проживания, быта и досуга учащихся, материально-техническим и всесторонним информационно-технологическим обеспечением. Современная материально-техническая база на сегодняшний день позволяет осуществлять образовательный процесс на повышенном уровне государственных стандартов.

Для учебного процесса предусмотрены:

- 1) компьютеризированные рабочие места с интернет связью у каждого преподавателя, сотрудника, воспитанника;
- 2) учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными наглядными пособиями и программным обеспечением, входящим в комплектацию всех учебных кабинетов;
- 3) высококласное оборудование спортивных залов, современные спортивные и тренажерные залы, открытые спортивные площадки во всех образовательных учреждениях, бассейн, ледовый дворец в президентских кадетских корпусах позволяют заниматься различными видами спорта;
- 4) мини-лаборатории для каждого воспитанника в специализированных кабинетах физики, химии, биологии;
- 5) специализированные лаборатории робототехники и авиа-судомоделирования;
- 6) персональные ноутбуки для воспитанников, объединенные в локальную сеть, электронная библиотека;
- 7) автономная телефонная станция и серверы, работающие на локальную сеть училища, электронная система управления образовательным процессом (LMS — Школа), информационные электронные киоски.

Министерством обороны Российской Федерации созданы следующие инновационные условия организации учебного процесса:

- 1) наполняемость учебной группы до 20 человек (взвод);

- 2) наличие освобожденного воспитателя (классного руководителя), отвечающего за сопровождение учебной деятельности воспитанников;
- 4) введение в штатное расписание училища структуры инновационного блока (лаборатории инновационных технологий);
- 5) наличие психологической службы и группы педагогов-организаторов.

Важное место в системе военно-патриотического воспитания, а так же довузовского образования занимает Екатеринбургское суворовское военное училище. В данный момент училище – это федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации (далее – Училище) создано в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 августа 2011 г. № 1433-р.

Учредителем Екатеринбургского суворовского военного училища является Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя в отношении училища осуществляет Министерство обороны Российской Федерации.

Екатеринбургское (Свердловское) СВУ Минобороны Российской Федерации сначала именовалось Орловским и размещалось в старинном городе Ельце. Первые мальчишки-суворовцы жили в одноэтажных домах с печным отоплением, не было квалифицированных педагогов, учебников, пособий, но было завидное желание учиться военному делу. 19 декабря 1943 г. училищу было вручено Красное Знамя, с тех пор этот день считается праздничным. В сентябре 1947 г. училище было переведено в Свердловск (Екатеринбург) в здание офицерского пехотного училища. Здание имело просторные кабинеты с широкими светлыми окнами, а главное – живой пример для подражания: в одном крыле здания оставалось действующим

пехотное училище, курсантами которого были первые выпускники – суворовцы.

В настоящее время училище располагает опытными преподавательскими кадрами. Среди ветеранов заслуженные учителя школы РСФСР и России. Суворовцам - екатеринбуржцам есть на кого равняться. 11 выпускников удостоены звания Героев Советского Союза и Российской Федерации. Немало офицеров, выпускников училища, имеют высокие правительственные награды за успехи в боевой и политической подготовке, за мужество, проявленное при выполнении заданий Родины.

Училище образовано в соответствии с Постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 22 августа 1943 года № 901 «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» в целях подготовки несовершеннолетних граждан мужского пола к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование.

Август 1943 года... Совет Народных Комиссаров принимает Постановление «О неотложных мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации». Именно с этого документа началась история создания суворовских училищ. В тот военный год было сформировано 9 суворовских военных училищ, в том числе и Орловское, дислоцировавшееся первоначально в старинном русском городе Ельце Орловской области. Этот город был выбран неслучайно – в 1843 году в Орле располагался Орловский Бахтина кадетский корпус (в честь помещика Михаила Петровича Бахтина, который внес большой вклад в сооружение кадетского корпуса в Орле). Его преемником через 100 лет и стало Орловское, а позднее Свердловское суворовское военное училище.

Первый начальник училища – генерал-майор Кузьмин Алексей Васильевич. Он стоял у истоков образования Орловского СВУ и, преодолев невероятные трудности, в 3 месячный срок, сумел обеспечить терпимые условия для работы училища.

Первый набор воспитанников – 514 человек. Среди них ребята-фронтовики: разведчики, связисты, сыны полков, воспитанники партизанских отрядов. Многие из них не только знали, что такое бомбежки и оккупация, горе и лишения, но и сами участвовали в боях с немецкими завоевателями. А за свои подвиги получали высокие, совсем не детские, правительственные награды. Красников Дима, Богданов Виталий, Валахов Владимир, Черняк Виктор, Симпура Женя...

1 декабря 1943 года прозвенел звонок, начался первый учебный год.

19 декабря 1943 года в торжественной обстановке училищу вручено Боевое Красное Знамя. С тех пор день этот праздничный, училище отмечает день своего рождения.

Екатеринбургское суворовское военное училище – одно из старейших участников Московских парадов 1945 года – Первомайского, парада Победы и парада 7 ноября.

В сентябре 1947 года Орловское суворовское военное училище переводится в г. Свердловск и с мая 1948 года становится Свердловским.

В 1948 году состоялся первый выпуск суворовцев. Появились первые отличники учебы, награжденные золотыми и серебряными медалями: Чубаров Юрий и Тюрютиков Евгений (золото), Чуриков Константин и Аниканов Владимир (серебро). Их имена, как и имена всех последующих выпускников-медалистов, занесены на Доску почета в фойе училища.

К июню 2016 года Екатеринбургское суворовское военное училище выпустило с медалью «За особые успехи в учении» 745 человек, в том числе 333 - с золотой, 412 - с серебряной.

В мае 1953 года Свердловское суворовское военное училище было реорганизовано в Свердловское суворовское офицерское училище. Воспитанники, закончив десять классов и получив среднее образование, продолжали обучение на первом курсе пехотного батальона, выпускаясь из училища офицерами.

В 1954 году состоялся первый выпуск в количестве 100 человек с присвоением воинского звания «лейтенант»

В сентябре 1958 года состоялся последний 4-й выпуск в количестве 69 человек. В январе 1958 года училище вновь реформировано с возвращением прежнего названия – Свердловское суворовское военное училище.

В 1990 году приказом Главнокомандующего Сухопутными войсками Свердловское суворовское военное училище впервые признано лучшим приза Министерства обороны СССР – бюста А.В. Суворова.

В 1991 году, с возвращением городу названия Екатеринбург, наименование Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации.

За 74 года существования Екатеринбургское суворовское военное училище произвело 69 выпусков с общим количеством более 16000 выпускников. Более 50 из них удостоены высшего воинского звания «генерал» (приложение 9).

#### **1.4. Теоретическая модель системы военно-патриотического воспитания в условиях Екатеринбургского суворовского военного училища**

Одна из особенностей образовательного процесса в том, что каждый обучающийся изучает два иностранных языка (английский и немецкий) и, в системе дополнительного образования по выбору – третий.

Благодаря созданной в училище единой локальной сети, суворовцы теперь имеют доступ к электронной библиотеке книг и учебников, а также дополнительной литературе. В их распоряжении новые специализированные классы-лаборатории физики, химии и биологии, оснащенные всем спектром необходимых приборов и препаратов.

Пристальное внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию. Об этом говорит недавнее торжественное мероприятие, посвященное открытию памятника – мемориала в честь выпускников ЕкСВУ, погибших при исполнении служебных обязанностей и выполнении интернационального долга.

1 сентября 2012 года на митинге, посвященном Дню Знаний на основании приказа Министра обороны Российской Федерации от 6 июля 2012 года № 2025 «О вручении Знамени Екатеринбургскому суворовскому военному училищу» состоялось торжественное вручение Знамени нового образца, как особо почетного официального военного символа и воинской реликвии, а также выдача к Знамени Грамоты Минобороны России.

В мае 2015 года во время традиционной встречи суворовцев с ветеранами училищу торжественно вручена одна из главных государственных реликвий России – сертифицированная копия Знамени Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В сентябре 2016 года Екатеринбургское суворовское военное училище вступило во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». Училищу было торжественно вручено Знамя юнармейского движения.

В сентябре 2017 года училищу была вручена грамота Верховного Главнокомандующего Российской Федерации Президентом Российской Федерации Путиным В.В.

Руководство Екатеринбургского суворовского военного училища делает все возможное для того, чтобы обеспечить достойные условия учебы, жизни и быта суворовцев, заботится об их интеллектуальном и эстетическом развитии, о том, чтобы каждый воспитанник знал и помнил свою историю, был верным и преданным сыном своего Отечества, стал настоящим защитником Родины.

*Выводы по первой главе:* для понимания теоретических основ военно-патриотического воспитания обучающихся на основе суворовских традиций



России, нами были рассмотрены исторические и педагогические основы организации военно-патриотического воспитания суворовцев в специализированных военных учреждениях образования; проанализированы традиции в системе патриотического воспитания суворовцев; проведен сравнительный анализ социально-культурных подходов к организации патриотического воспитания суворовцев. Результатами этой проделанной работы являются следующие выводы: Проблема патриотического воспитания является одной из ключевых проблем государства и личности, имеет богатые традиции теоретического осмысления, уходящие корнями вглубь веков, и, несомненно, является необходимым условием обогащения современной педагогической работы с воспитанниками военных закрытых учебных заведений. На основе изучения принятой ранее периодизации становления и развития кадетских учебных заведений, нами впервые предложено условное деление исторического процесса на возникновение и развитие суворовских, кадетских корпусов, нахимовских училищ в новейшей истории России.

Исторический анализ педагогических азов организации патриотического воспитания суворовцев позволяет сделать вывод о том, что, как в прошлом, так и в настоящее время система патриотического воспитания представляет неразрывное единство целей и задач, принципов, содержания, средств и методов, которые в полном объеме, в рамках учебно-воспитательного процесса, обеспечивают активное воздействие на сознание суворовца, в целях наиболее полной реализации его потенциала, готовности к безусловному исполнению своего гражданского долга.

Патриотическое воспитание суворовцев позволило создать гражданина-патриота, беззаветно преданного отечеству, способного на практике приумножать славу России, быть готовым к служению на благо Родины, на любых сложных участках работы. При этом традиции всегда были, есть и останутся наиболее эффективными средствами нравственного и эстетического воспитания суворовцев всех поколений. Сущность военно-

патриотического воспитания суворовцев заключается в формировании ценностных ориентаций: любви к Родине, преданности своему народу, готовность к выполнению гражданского долга. Специфика организации военно-патриотического воспитания в специализированных военных образовательных учреждениях закрытого типа связана с историко-культурными традициями кадетского образования России и определяется задачами изучения суворовцами общеобразовательных и военных дисциплин, освоения воинских ритуалов и устоев, художественного воспитания в условиях целостности учебно-воспитательной и социально- культурной деятельности. Суворовские традиции - это устойчивые, исторически сложившиеся элементы культуры, олицетворяющие эстетику воинской службы, отражающие нормы поведения, нравственные установки и обычаи, связанные с выполнением воинского долга, отраженные в воинских атрибутах, символах, ритуалах и церемониях, преемственность которых проявляется при проведении государственных и общественных мероприятий. Организация военно-патриотического воспитания суворовцев в современной России осуществляется в уникальной системе довузовского образования, включающей суворовские, нахимовские военные училища, кадетские (морской кадетский, казачий кадетский) корпуса, президентские кадетские училища, пансион воспитанниц МО РФ. Сделан вывод, что в России сложилась уникальная система довузовского военного образования, включающая в себя: суворовские, нахимовские военные училища, кадетские (казачий кадетский) корпуса, президентские кадетские училища, Московское военно-музыкальное училище и Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации, краеугольным камнем которой является гражданско-патриотическая воспитательная ориентация. Модернизация отечественного образования обусловила государственный социальный заказ со стороны Министерства обороны РФ, Министерства образования и науки Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и негосударственных структур, создание многоступенчатых инвариантных

образовательных программ предпрофессиональной и общей подготовки, с учетом основных положений гендерной педагогики и социально-культурного воспитания.

Для того, чтобы обосновать предложенную модель военно-патриотического воспитания необходимо выявить уровень профессиональной мотивации, патриотической направленности, определить духовно-нравственные и социально-значимые потребности, а также понять степень сформированности системы взглядов, убеждений, принципов, ценностных приоритетов.

## **ГЛАВА II. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ СТАРШИХ КЛАССОВ**

**2.1. Модель системы военно-патриотического воспитания обучающихся Екатеринбургского суворовского военного училища в старших классах**

На основе опыта воспитательной и учебной работы была создана модель формирования системы военно-патриотического воспитания (ВПВ) в Суворовских военных училищах.

Предлагаемая нами модель формирования системы ВПВ в ЕкСВУ (рисунок 1), может быть реализована при выполнении следующих педагогических условий:

1) учет в воспитательном процессе особенностей системы учебно-воспитательного процесса закрытого довузовского военного образовательного учреждения (СВУ),

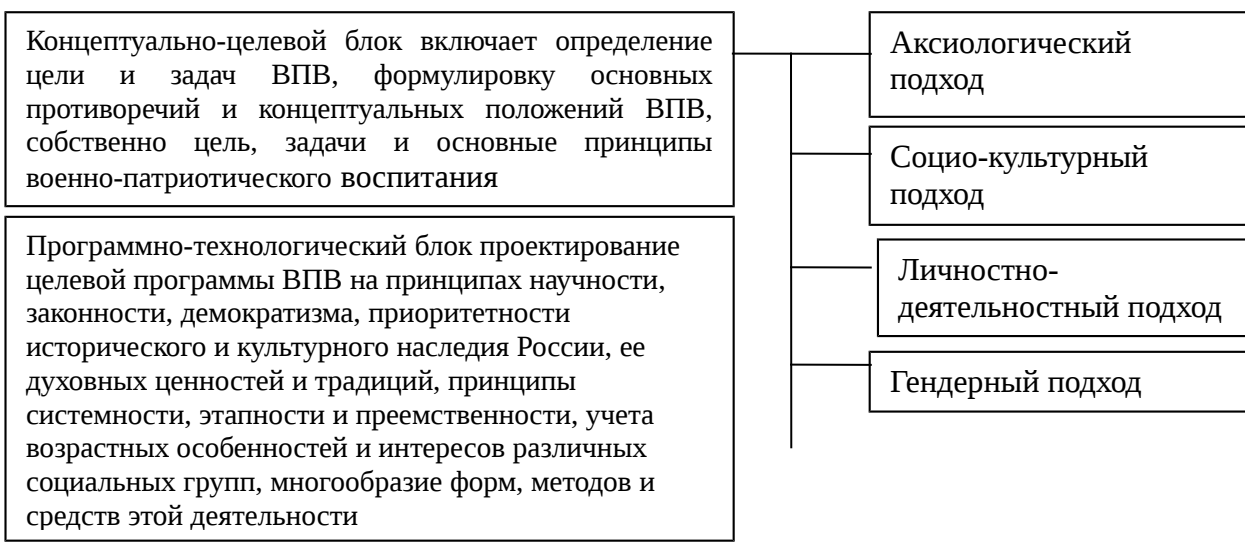
2) согласованность, преемственность и комплексность учебных и воспитательных мероприятий по формированию ВПВ;

3) специфическое педагогическое общение, которое создает предпосылки для формирования позиции гражданственности и патриотизма у воспитанников;

4) осуществление дифференцированного подхода к обучающимся с учетом возрастных, социально-педагогических и индивидуальных особенностей;

5) высокий профессиональный уровень воспитателя (владение педагогическими формами и техниками), включающий организационные и коммуникативные навыки.

### Модель формирования системы ВПВ в ЕкСВУ



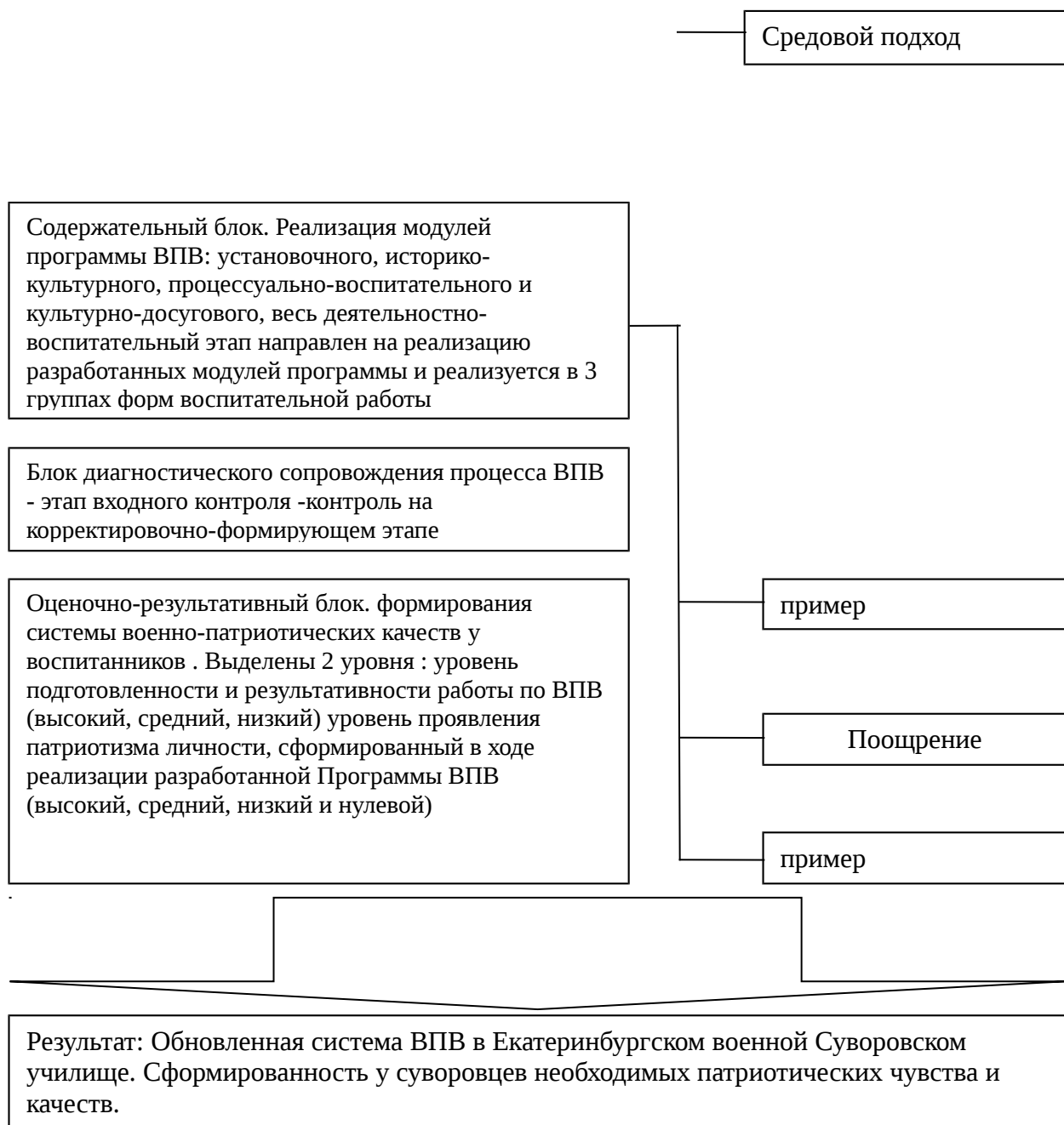


Рис. 1. Модель формирования системы ВПВ в ЕкСВУ

Главными подходами, определяющими методологический уровень концептуализации представленной модели, являются: аксиологический, социокультурный, личностно-деятельностный, гендерный, средовой.

Аксиологический подход представляет собой насыщение образовательного процесса различными моделями ценностного выбора, развития способности к рефлексии и осмыслению контекста ценностей, свойственных отечественной культуре, собственной системы ценностных отношений к

миру, с целью осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения традиций и опыта предшествующих поколений.

Социокультурный подход, в соответствии с которым важнейшей функцией образовательного учреждения, как социального института, является реализация целостной программы воспитания и обучения на основе развития духовно-нравственного мира обучающегося

Личностно-деятельностный подход, предусматривающий включение обучающегося в проектирование собственного содержания образования, основанного на его личном опыте и с учетом его профессиональных предпочтений, формирование гражданско-патриотической компетентности на основе выбора разнообразных форм деятельности, где обучающиеся занимают позицию активного участника, субъекта этой деятельности.

Гендерный подход - создание условий для формирования мужественности и мужского характера, развития толерантности предоставляет возможности для более полной реализации способностей обучающихся.

Средовый подход, расширяющий возможности воспитательной системы, и позволяет выйти в реализации поставленных целей за рамки учебно-воспитательного процесса в училище на уровень объединения различных сред в целостное воспитательное пространство.

Основными методами, используемыми в практике работы, являются: убеждение, поощрение, пример.

Суть метода убеждения состоит в активном воздействии на ум, чувства и волю воспитанника с целью выработки необходимых умений и навыков для профессионального становления, помощи в правильном осмыслении своего долга перед собой, товарищами, а в дальнейшем и перед Отечеством.

Развивают положительную мотивацию воспитанников, стимулируют с её помощью правильную линию их поведения предусмотренные уставными

требованиями методы поощрения. Благодарность, награждение ценным подарком, грамотой, назначение на должность командира отделения, с присвоением звания «вице-сержант», «старший вице-сержант», фотографирование у развернутого Знамени училища, занесение на Доску отличников, благодарственное письмо родителям и др. Поощрение, как правило, объявляется в торжественной обстановке с освещением сущности поступка, за который поощряется воспитанник, достигнутого результата, степени инициативы и творчества.

Одним из методов воздействия на воспитанника с целью исправления его поведения является метод принуждения: категоричное требование, запрещение, наряд на работы. Дисциплинарными наказаниями могут выступать замечание, выговор, лишение очередного увольнения. Как правило, метод принуждения применяется тогда, когда иные методы воздействия исчерпаны и не дали положительных результатов.

Важным является и метод примера, действие которого основано на сознательном, осмысленном подражании идеалу. Большая ответственность в этом плане ложится на педагогов и воспитателей. С учетом этого штат училища в настоящее время значительно усилен педагогическим составом, кадрами специалистов-психологов, педагогов-организаторов, воспитателей.

Целью военно-патриотического воспитания в суворовском училище является формирование и развитие у воспитанников основных качеств и свойств, которые позволят им в будущем успешно выполнять социально значимые функции защиты Отечества и активно участвовать в деятельности, обеспечивающей реализацию его национальных интересов. Цель военно-патриотического воспитания определяет две основные задачи:

Первая задача - формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота России, способной активно участвовать в созидательном процессе прогрессивного развития страны, в укреплении и совершенствовании основ общества и государства.

Вторая задача – целенаправленная подготовка будущих защитников Отечества, способных обеспечить безопасность и могущество России. Цель и задачи, в свою очередь, определяют содержание и характер военно-патриотического воспитания в училище

Основными принципами педагогической деятельности по военно-патриотическому воспитанию являются принципы научности, законности, демократизма, приоритетности исторического и культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций, принципы системности, этапности и преемственности, учета возрастных особенностей и интересов различных социальных групп, многообразие форм, методов и средств этой деятельности.

Содержание военно-патриотического воспитания реализуется в соответствующих формах воспитательной работы, которые можно разделить на три основные группы:

Первая группа включает в себя многообразные формы работы общепатриотического характера, используемые в процессе решения первой задачи. К ним относятся: курсы, кружки, секции, беседы, дискуссии, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими и т.д.

Вторая группа обусловлена спецификой частных педагогических задач содержания военно-патриотического воспитания, менее разнообразна и характеризуется выраженной военной и военно-прикладной направленностью. Формы этой группы предполагают, прежде всего, приобретение практических знаний о жизни и деятельности войск, особенностях службы и быта военнослужащих. Это ознакомление в рамках военно-технических кружков, тактических учений, тактико-строевых занятий, военно-спортивных игр, секций по военно-прикладным видам спорта и др. Все это позволяет расширить познания суворовцев по вопросам предстоящей военной службы.



В третьей группе представлены комплексно-комбинированные, интегрированные формы воспитательной работы. Эти формы сочетают в оптимальном виде как общее, так и специфическое в содержании военно-патриотического воспитания. Это оборонно-спортивные оздоровительные лагеря, учебно-полевые сборы, патриотические и военно-поисковые клубы, объединения различной военно-прикладной направленности, университеты будущего воина-офицера, школы юных моряков, летчиков, пограничников, десантников и другое.

С целью эффективной реализации поставленных задач нами разработана программа, всесторонне охватывающая воспитательный процесс в рамках формирования определяющих гражданских принципов и морально-нравственных позиций суворовцев. Данная Программа с указанием ряда необходимых мероприятий подробно отражена в плане воспитательной работы училища на год.

В разработанной Программе превращение социальных ценностей в личностные осуществляется на основе активной деятельности самой личности в процессе патриотического воспитания и самовоспитания. Человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки только в практической деятельности. Согласно ФГОС, Программа содержит критерии и показатели эффективности деятельности ЕкСВУ в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; методику и инструментарий мониторинга; планируемые результаты – рост числа поступающих в ВУЗы МО РФ, повышение культуры и военно-патриотического сознания среди воспитанников.

К основным формам и методам военно-патриотического воспитания в училище отнесем:

1. Глубокое и всестороннее изучение истории родного края.
2. Организацию и проведение уроков мужества, вахт памяти, несение дежурства у ю памятников и памятных мест в дни знаменательных дат истории Отечества.

3. Подготовка воспитанников по техническим и военно-прикладным видам спорта, регулярное проведение военно-спортивных игр, учебных сборов, походов, экскурсий, сдачи норм спортивно-оздоровительного комплекса, в целях подготовки юношей к военной службе.

4. Всемерное развитие шефских связей с воинскими частями и учреждениями МО РФ.

5. Регулярное участие в проведении «дней открытых дверей» в военно-учебных заведениях, «дней призывника» при военкоматах, встреч и бесед молодежи с личным составом частей, ветеранами Великой Отечественной войны, участниками событий в горячих точках планеты.

6. Систематическая организация среди воспитанников военно-практических кружков по интересам, изучение военного дела, ведение работы по поиску имен погибших, пропавших без вести в годы войны, запись воспоминаний о событиях минувших сражений (формирование своеобразной «Живой летописи войны»).

1) содействие участию суворовцев в охране и уходе за памятниками воинской славы в памятные и знаменательные дни истории Отечества;

2) более полное использование опыта участников Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане, Чечне и других горячих точках с целью изучения и совершенствования опыта и боевых традиций армии и флота для подготовки будущих защитников Родины. Регулярное проведение встреч с ветеранами войны, ветеранами военной службы, ветеранами труда военных лет;

3) систематическое проведение в Ек СВУ научно - практических конференций по вопросам отечественной истории с вовлечением в научную работу воспитанников старших классов. Создание условий для выступлений суворовцев на этих конференциях и дальнейшей публикации их тезисов.

Условием эффективности работы по военно-патриотическому воспитанию является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей

и направлений их реализации в целях обеспечения перспектив развития этой деятельности. В училище анализ воспитательной работы строится как на количественных показателях:

- 1) количество мероприятий;
- 2) масштаб мероприятий;
- 3) процент участия суворовцев в этих мероприятиях;
- 4)

арсенал форм,

и

средств и т.д., так и на качественных, среди

которых выделим:

- 1)

уровень подготовленности и

результативности системы ВПВ (высокий, средний, низкий);

- 2) уровень проявления

патриотизма личности,

сформированный в ходе

реализации разработанной Программы.

В работе разработаны следующие уровни эффективности реализации Программы военно-патриотического воспитания:

Высокий уровень – процесс военно- патриотического воспитания характеризуется активностью, целенаправленностью, высокой степенью организации, взаимодействия его субъектов, ритмичностью, сбалансированным использованием средств, форм, методов, технологий для достижения ожидаемых результатов. Субъект-объектные отношения являются оптимальными, интересы воспитателей и воспитуемых совпадают, взаимоотношения достаточно гармоничны, мотивация в процессе совместной

деятельности позитивная и устойчивая. Ожидаемый результат является достижимым.

Средний уровень- процесс военно-патриотического воспитания характеризуется относительной организованностью, минимальной активностью, несбалансированным, непродуманным использованием форм, методов и средств для достижения ближайших задач. Перспективные и инновационные направления деятельности, как правило, отсутствуют.

Субъект-объектные взаимосвязи нестабильны, интересы и устремления воспитателей и воспитуемых совпадают лишь частично, отношения неустойчивы, не имеют существенных основ. Позитивная мотивация в процессе совместной деятельности проявляется непостоянно и наряду с негативными моментами. Ожидаемый результат достигается не в полной мере, то есть частично.

Низкий уровень - процесс имеет малоуправляемый, неорганизованный, стихийный характер. Взаимодействие между его субъектами отсутствует. Субъект-объектные взаимосвязи формальны или отсутствуют. Позитивно-ориентированная мотивация в процессе деятельности не проявляется, вследствие чего ожидаемый результат не достигается.

Среди уровней развития и проявления патриотизма личности выделим:

1. Высокий уровень - глубокое изучение истории и культуры России. Патриотическая убежденность и готовность к действиям во имя национальных интересов. Осознание личной ответственности за судьбу России. Проявление социальной активности и гражданской зрелости. Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней.

2. Средний уровень - Восприятие истории Отечества как одного и важнейших предметов в системе образования и воспитания. Владение содержанием таких понятий как «Родина», «патриотизм», «гражданский долг», «мужество». Понимание необходимости защиты интересов Отечества в связи с объективной оценкой политической ситуации в мире. Проявление

активности при проведении массовых мероприятий и организации коллективных дел. Высокая ответственность, осознание гражданского и патриотического долга. Наличие опыта преодоления моральных, волевых перегрузок патриотической деятельности в ее различных формах.

3. Низкий уровень - Понятия «патриотизм», «гражданский долг» находятся на формально-вербальном уровне. Слабо развиты представления о гражданском долге, патриотизме, современном развитии российского общества и его проблемах. Ответственное, но пассивное, без проявления инициативы выполнение учебных и общественных поручений. Стремление преодолеть вставшие на пути трудности, но собственными силами, без поддержки товарищей, сверстников.

4. Нулевой уровень - Интересы государства и перспективы его развития не занимают никакого места в жизненных планах, не связываются с жизненными перспективами. Понимание необходимости защиты интересов Отечества имеет отвлеченный абстрактный характер. Проявление равнодушного отношения к учебе в целом и пассивности. Отсутствие интересов к гуманитарным дисциплинам, в том числе к истории Отечества. Низкая ответственность при выполнении общественных поручений или их игнорирование. Отсутствие представления о гражданском долге и патриотизме. Слаборазвитые морально-волевые качества. Проявление слабоволия и отступление от намеченной цели при столкновении с трудностями.

Таким образом педагогический процесс формирования системы военно-патриотического воспитания обучающихся в суворовском училище условно можно разделить на четыре этапа:

Первый этап - входной. На данном этапе усилия воспитателей сосредоточены на:

- 1) анализе состояния ВПВ в училище;
- 2) оценке методической подготовленности военных кадров к проведению ВПВ;

Второй этап - проектирования целевой программы ВПВ, направлен на проектирование и разработку блочно-модульной программы ВПВ.

Третий этап - деятельностно-воспитательный, характеризующийся реализацией намеченных организаторских и воспитательных мероприятий, Систематическое и целенаправленное воспитательное воздействие на эмоционально-волевую сферу личности суворовца разными формами ВР, изучение ими истории и боевых традиций РФ способствуют более активному формированию необходимых боевых и морально-нравственных качеств. Четвертый этап - корректировочно-формирующий, на котором в результате реализации комплексного ВПВ у суворовцев сформировались необходимые патриотические чувства и качества.

## 2.2. Условия функционирования и развития системы военно-патриотического воспитания обучающихся в старших классах

Для успешной реализации программы по развитию системы патриотического воспитания суворовцев в училище созданы организационные, материально-технические, информационно-технические и иные условия:

Условия реализации, развития и функционирования модели военно-патриотического воспитания изображены на рис.2.



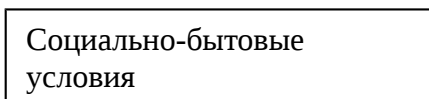


Рис. 2. Условия реализации, развития и функционирования модели ВПВ.

1. Организационные условия представлены на рисунке 3

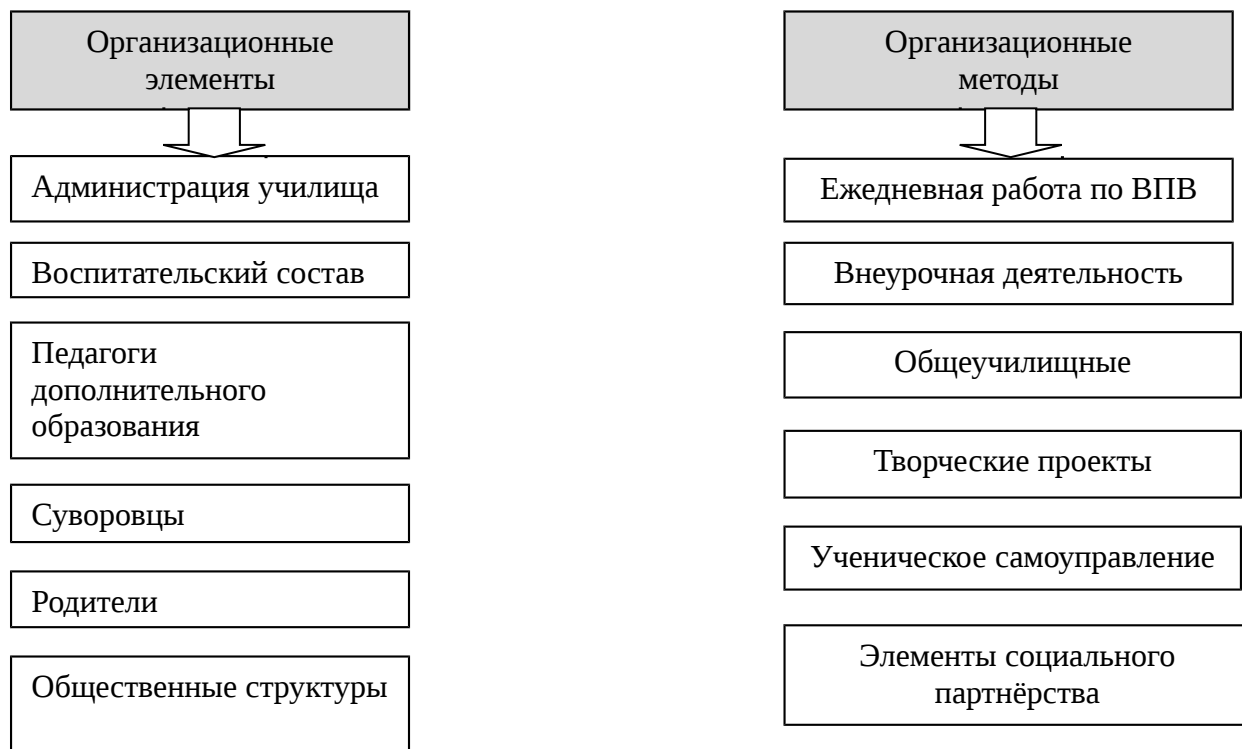


Рис. 3. Организационные условия системы военно-патриотического воспитания.

2. Финансовые условия представлены на рисунке 4

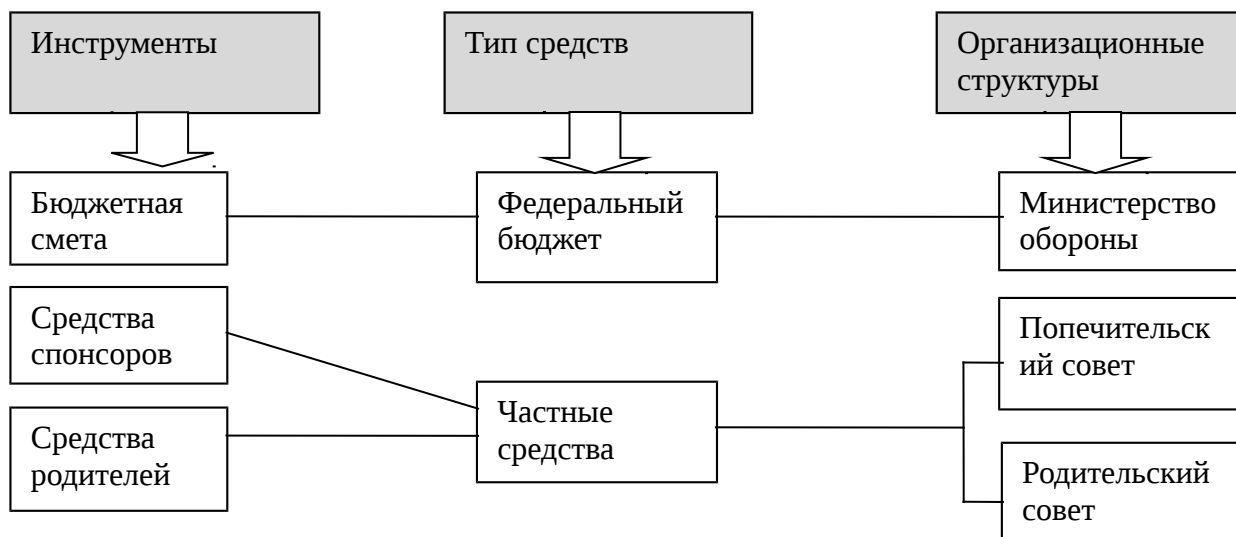


Рис. 4. Финансовые условия системы военно-патриотического воспитания.

Материально-технические условия представлены на рисунке 5.



Рис. 5. Материально-технические условия системы военно-патриотического воспитания.

Информационно-технологические условия системы представлены на рис. 6.

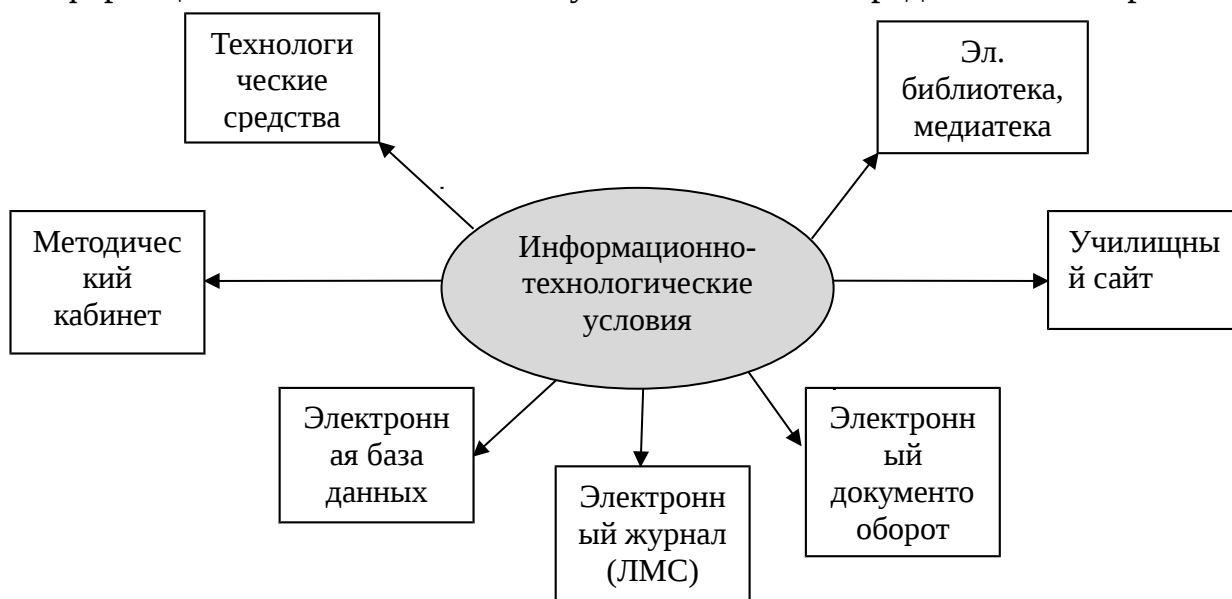




Рис. 6. Информационно-технологические условия системы военно-патриотического воспитания.

Социально-бытовые условия представлены на рисунке 7.

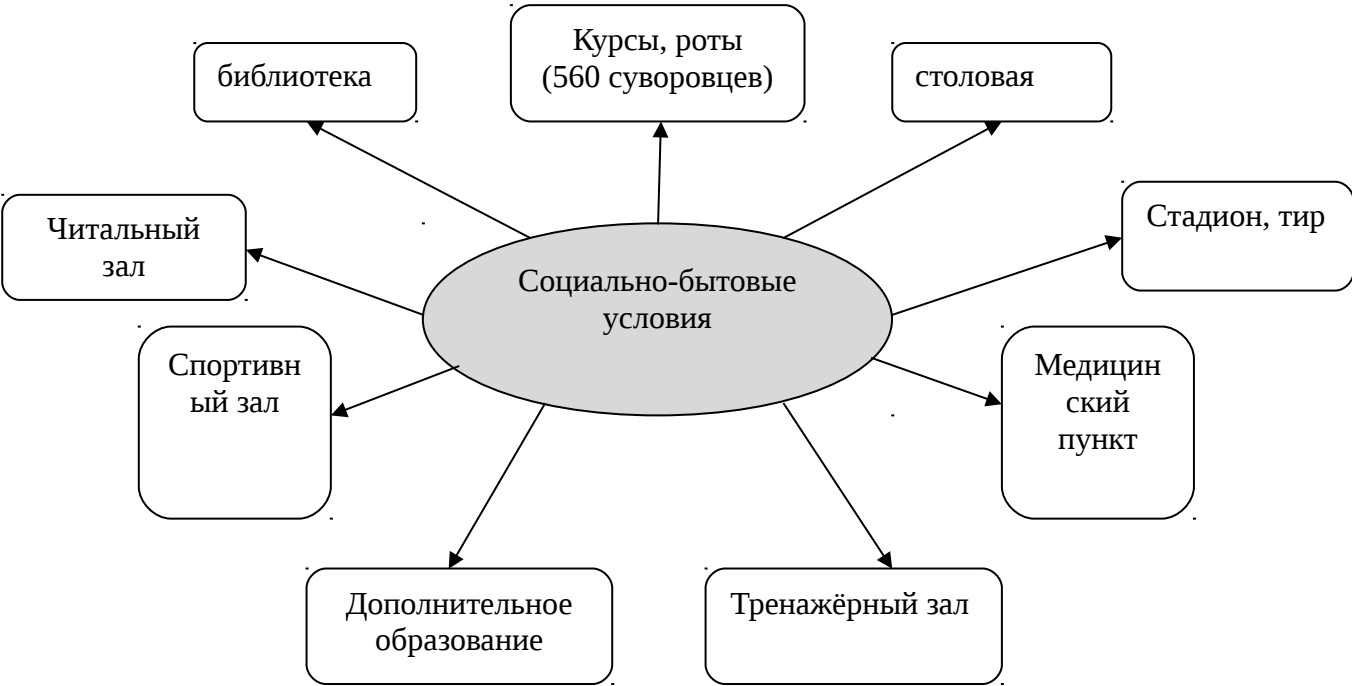


Рис. 7. Социально-бытовые условия системы военно-патриотического воспитания.

6. СМИ (средства массовой информации) представлены на рисунке 8.

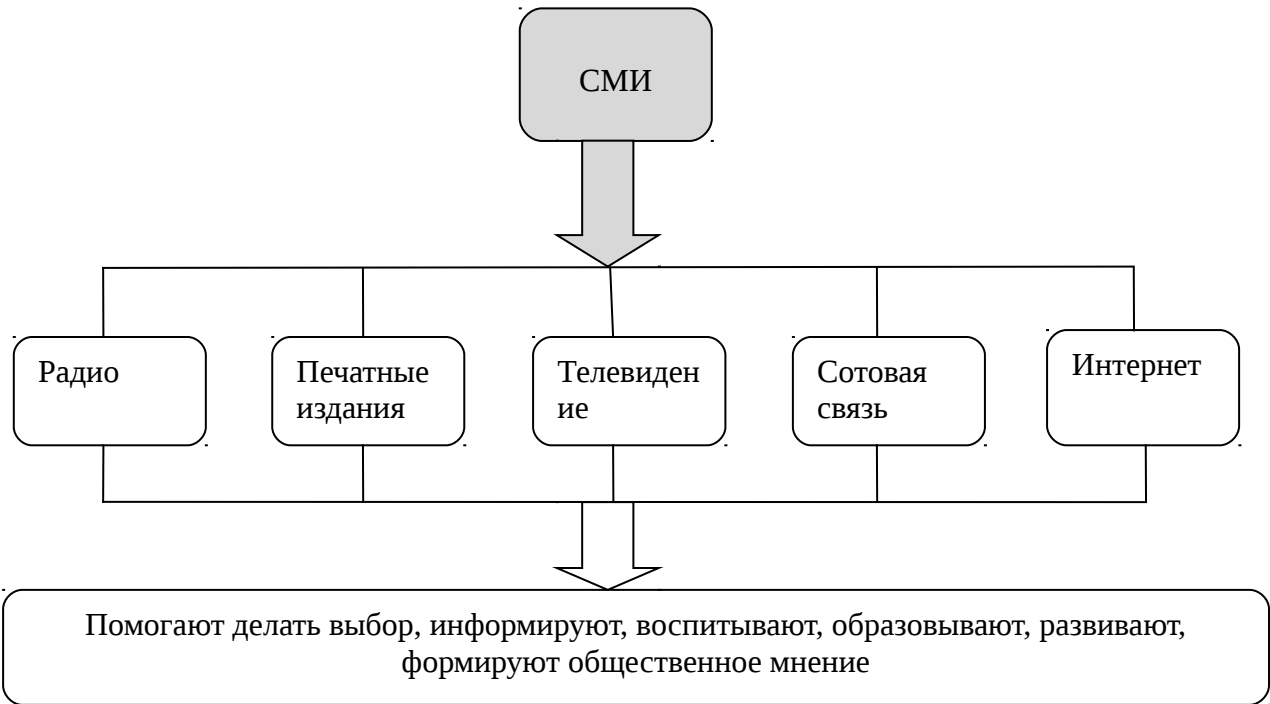


Рис. 8. СМИ (средства массовой информации) системы военно-патриотического воспитания.

*Вывод:* Данные условия позволяют качественное, положительное функционирование системы военно-патриотического воспитания суворовцев старших классов.

Так же, для успешной реализации программы по развитию системы патриотического воспитания суворовцев в училище созданы следующие условия:

1. Функционирует система внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования;
2. Разработана система традиционных общеучилищных мероприятий и творческих проектов;
3. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся;
4. Развивается ученическое самоуправление;
5. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.
6. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.
7. В училище создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности в рамках военно-патриотического воспитания суворовцев стали спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное,

военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

### **2.3. Экспериментальная проверка результатов апробации теоретической модели системы военно-патриотического воспитания в условиях Екатеринбургского суворовского военного училища**

Экспериментальная работа проводилась с 2015 по 2017 годы на базе Федерального государственного казенного образовательного учреждения «Екатеринбургское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации. Для работы была определена экспериментальная группа, в которую вошли суворовцы 4 роты, а именно учащиеся 6, 7 курса (70 человек).

На основе анализа проведённой работы, мной были разработаны программы (приложение 1,2), направленные на развитие системы военно-патриотического воспитания суворовцев. Программы состоят каждая из четырёх этапов. На каждом из этапов были определены соответствующие задачи и адекватные средства их решения.

#### *Воспитательная программа «Честь имею» для 10-х классов*

Главная цель реализации программы военно-патриотической направленности - формирование у воспитанников российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, готовности к защите и служению Родине.

#### *Задачи Программы:*

- 1) формирование мотивации к службе в Вооружённых Силах РФ в качестве будущего офицера.
- 2) знакомство с героическими страницами истории России, жизнью и биографией полководцев и воинов-героев.
- 3) изучение кадетских традиций и офицерской этики.
- 4) развитие навыков поисковой деятельности (приложение 2).

#### *Воспитательная программа для 7 курса суворовцев «Наука побеждать»*

*Цель:* формирование мотивации к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации в качестве будущего офицера. Направлять развитие их профессиональных интересов, а также помочь родителям (опекунам) разобраться в трудности правильного выбора профессии их ребенком. создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников Екатеринбургского суворовского училища в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране и требованиями предъявляемым будущим офицерам.

*Задачи:*

1. Расширить знания, связанные с выбором профессии кадрового офицера, объяснить требования нормативно-правовых документов, разъяснить социальные льготы, гарантии, перспективы военной службы.
2. Сформировать умение выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым требованиями к офицерской службе.
3. Развитие навыков самооценки, понимание значимости образования, чувства патриотизма и ценностей здорового образа жизни.
4. Использование кадетских традиций и офицерской этики в повседневной деятельности. Структурирование сформированного материала о героических страницах истории Российской армии, жизни и биографии полководцев, воинов-героев (приложение 1).

Процесс воспитания в Екатеринбургском СВУ представляет собой специально организованный педагогический процесс целенаправленного личностного развития обучающегося в качестве активного субъекта познавательной и практической деятельности на основе выявления, изучения и совершенствования его способностей, развития социально значимых умений и качеств, обеспечивающих самореализацию личности и её

эффективную социализацию. Личностно-развивающий подход в воспитательной практике педагогических работников училища является главным, поскольку благополучие и развитие подлинно гражданского общества неотделимо от личностного развития его граждан.

Процесс воспитания в училище основывается на фундаменте духовно-нравственных ценностей, национальных приоритетов, кадетских традиций, таких как преданность своей стране и народу, чувство долга и готовность отстаивать и защищать интересы России на всех рубежах и направлениях.

Первостепенное значение для достижения целей воспитательной работы имеет неукоснительное соблюдение основных принципов воспитания, изложенных в нормативно-правовых актах Российской Федерации:

1) гуманистический характер воспитания, приоритет жизни и здоровья человека, сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

2) опора на базовые ценности гражданственности и патриотизма;

3) организация воспитания в коллективе и через коллектив;

4) согласованность и преемственность в воспитании;

5) индивидуальный и дифференциальный подход к объекту воспитания;

6) создание условий для развития способностей обучающихся.

Основные условия эффективности воспитательной деятельности в Екатеринбургском СВУ:

1) научно-методическое обеспечение воспитательного процесса;

2) позитивный социально-психологический климат в коллективе;

3) педагогическое мастерство, личные качества, готовность к инновациям и профессиональный рост педагогических работников.

В содержательном плане система воспитательной работы включает в себя следующие составляющие:

1) информационно-просветительскую работу;

2) работу по укреплению правопорядка и дисциплины;

- 3) индивидуально-психологическую работу;
- 4) культурно-досуговую работу.

Основные направления процесса воспитания в Екатеринбургском СВУ:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма;
- 2) развитие познавательных интересов;
- 3) воспитание нравственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 4) развитие социальной ответственности, поддержка социально значимой деятельности обучающихся;
- 5) эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, формирование ценностного отношения к прекрасному;
- 6) воспитание экологической культуры, культуры здорового образа жизни.

Воспитание гражданственности и патриотизма является приоритетом воспитательной работы в училище и представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность педагогических работников по формированию у обучающихся патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины (таблица 1,2).

Таблица 1

Параметры сформированного уровня воспитанности

обучающихся 4 роты констатирующем этапе

Критерии	Уровни %				
	низкий	средний	хороший	высокий	примечание
Патриотизм и гражданственность	-	11%	87%	2%	-
Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию	-	59%	41%	-	-
Мировоззрение, осознание своего места в поликультурном мире	-	70%	30%	-	-
Нравственное сознание и поведение	-	14%	83%	3%	-

Эстетическое отношение к миру	-	48%	49%	2%	-
-------------------------------	---	-----	-----	----	---

Таблица 2

Динамика сформированного уровня воспитанности

в 2015 - 16 учебном году

ФИО старшего воспитателя: Демаков Александр Владимирович

Уровень воспитанности в %	5-й курс			6-й курс		
	сентябрь	декабрь	май	сентябрь	декабрь	май
Низкий	-	-	-	-	-	-
Средний	49%	48.8%	48.8%	42.6%	39.9%%	35.5%
Хороший	30.8%	32.1%	32.1%	34.4%	35.3%	36.1%
Высокий	20.2	20.2%	19.1%	23.0%	24.8%	28.4%

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. Поистине, чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо знать его во всех отношениях. (К.Д.Ушинский).

Существенное влияние на развитие личности обучающегося оказывает коллектив, равно как и обучающийся оказывает своё влияние на развитие коллектива, в котором он находится. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень форсированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности по уровню его форсированности: высокий, хороший, средний, низкий.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач, ведь детство и юность-самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У суворовцев должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: её роль в этом плане невозможно переоценить.

Основные цели и задачи направлены на воспитание у обучающихся важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, беззаветной любви и преданности к своей Родине, готовности к её защите, подготовка к военной службе, пропаганда здорового образа жизни.

Нравственная воспитанность характеризуется уровнем знаний сущности и пониманием нравственных качеств, норм правил, осознанным принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них.

Полученные в ходе мониторинга показатели воспитанности обучающихся позволили констатировать, что обучающимися свойственны заинтересованность как в личных успехах, так и в стремлении к взаимодействию, помощи и поддержке других в достижении результатов совместной деятельности, однако не всегда проявляются такие качества, как настойчивость, аккуратность, кропотливость, что является наиболее ценным и общественно значимым для учащегося.

Диагностика показывает, что эффективность воспитательной системы по данным исследования представлена в совокупности на хорошем и среднем уровнях, что в роте создана ситуация успеха каждого суворовца, что благотворно сказывается на гражданско-патриотическом развитии обучающихся. Это является показателем повышения уровня патриотизма и гражданственности суворовцев роты по сравнению с таким же периодом прошлого года.

Традиционные мероприятия:



1. Торжественные мероприятия: «Первый звонок», «Построение личного состава с выносом Боевого Знамени для чествования отличников учебы», «Посвящение в суворовцы», «День образования Екатеринбургского СВУ», «День Победы», «Последний звонок», «Вручение аттестатов о среднем (полном) общем образовании. Прощание со знаменем училища».

2. Творческие конкурсы: «Когда поют солдаты», «День учителя», «Родное училище славлю», «Как я провёл каникулы», «Новогодний калейдоскоп», «Александр Суворов», конкурс сочинений «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Армия. Фотовзгляд», «Великая Победа – великий народ», «Я помню, я горжусь!».

3. Интеллектуальные игры, турниры, викторины «Своя игра», «Сто к одному», «Час занимательных задач», «Турнир смекалистых», «Суворовский экватор», «Умники и умницы», «Поиск клада», «Шахматный турнир», «Познай истину», «Иллюзия», «Познание окружающей среды», «Её величество наука».

4. Историко-литературные вечера, посвящённые Дню Сухопутных войск, Дню рождения А.В. Суворова, снятию блокады Ленинграда, Дню героев Отечества, завершению Сталинградской битвы, Дню Победы.

5. Месячники (исследовательские проекты, творческие конкурсы, конференции, выставки, тематические вечера) посвященные сплочению коллектива, генералиссимусу А.В. Суворову, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

Социальные проекты училища:

1. «Дорогами добра» – проект направлен на духовно – нравственное и патриотическое воспитание суворовцев на примере судеб старшего поколения, укрепление взаимосвязи поколений на основе традиционных национальных ценностей, на оказание посильной помощи ветеранам войны и труда.

2. «Ты ему нужен» – проект направлен на духовно-нравственное воспитание суворовцев, привлечение их внимания к проблемам детей,

оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им посильной помощи, организацию волонтерской работы суворовцев среди воспитанников детских домов, реабилитационных центров.

3. «Я гражданин» – проект направлен на воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции суворовцев через систему внеклассных мероприятий в училище.

4. «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» – проект направлен на военно-патриотическое воспитание суворовцев; привитие им интереса к героическому прошлому страны, сохранение памяти о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной и издание альбома-летописи «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

5. «Здоровье нации – здоровье России» – проект направлен на развитие педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

*Выводы:* предлагаемая модель позволяет обеспечить повышение уровня военно-патриотического воспитания учащихся старших классов (таблица 3), через реализацию программ военно-патриотического воспитания, позволяет вовлечь в процесс максимальное количество участников, начиная от администрации училища и заканчивая общественными структурами. Кроме того, модель дает возможность повысить уровень интереса учащихся к военной карьере, что подтверждается выбором высшего военного образования в будущем.

#### Анкета психологической готовности суворовцев

Таблица 3

Военно-профессиональная ориентация и профессиональное самоопределения

Вопросы	I курс		IV курс		VII курс	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<i>Как ты относишься к обучению?</i>						
Люблю учиться, узнавать что-то новое	55	68.8	50	67.5	68	100
Изучаю предмет только потому, что это необходимо для дальнейшей жизни	25	31.3	24	32.4	0	

<i>Как ты относишься к учёбе в училище</i>						
Хочу учиться в училище	63	78.8	68	91.8	68	100

Продолжение таблицы 3

Вопросы	I курс		IV курс		VII курс	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Пока не определился	16	20	6	8.1	0	
Жалею о том, что поступил	1	2.3	0	0	0	
<i>С каким настроением ты начинаешь учебный год?</i>						
Бодрым	34	42.5	47	63.45	68	100
Чаще бодрым, чем грустный	31	38.8	25	33.75	0	
Чаще грустным, чем бодрым	7	8.8	2	2.7	0	
Я постоянно грущу и скучаю по дому	8	10.0	0	0		
<i>Как ты относишься к возможным трудностям, которые придётся преодолеть?</i>						
Я их не боюсь	34	30	30	40.5	56	82.3
Мне будет трудно, но я всё равно преодолею	50	62.5	44	59.4	12	17.6
Я боюсь, что не справлюсь с трудностями	6	7.5	0	0	0	
	80		74		68	

Военно-профессиональная ориентация в училище рассматривается как органическая составная часть всей системы образовательных отношений, тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, формированием у обучающегося убеждения в необходимости стать офицером Вооруженных сил Российской Федерации, и осуществляется на протяжении всего обучения в СВУ.

Основные усилия в работе по военно-профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению сосредоточены на формировании у суворовцев военно-профессиональной мотивации, оказании практической психологической помощи в подготовке к поступлению в образовательные организации ВО Минобороны России, в первую очередь, в образовательные организации ВО Сухопутных войск.

Целью работы по военно-профессиональной ориентации являлось определение у суворовцев склонности к определенной военной специальности с последующим проведением профессионального

консультирования и оказанием помощи в выборе образовательных организаций ВО и конкретных специальностей.

В ходе работы военно - профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении решались следующие основные группы задач:

- 1) учебные, информационно-справочные, просветительские;
- 2) диагностические;
- 3) морально-эмоциональная поддержка суворовцев, помощь в выборе и принятии решения.
- 4) сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, военно-профессиональному становлению за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающей образовательной деятельности.

Учебные, информационно-справочные, просветительские мероприятия имели своей целью развитие способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе, военным профессиям на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, предъявляемых к человеку воинскими должностями и военно-учетными специальностями.

Задачи занятий определялись общими требованиями, которые предъявляет современное общество к молодым людям, вступающим на самостоятельный жизненный путь.

Цели занятий:

- 1) формирование военно-профессиональной мотивации и оказание практической психологической помощи в подготовке к поступлению в образовательные организации ВО;

2) формирование ценностно-нравственной основы самоопределения суворовцев относительно военно-профессиональной деятельности;

3) информирование о связи военно-учетных специальностей, военных профессий с другими областями профессиональной деятельности;

4) развитие таких качеств личности, как самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность.

Психологической службой организованы и проведены следующие информационно-справочные и просветительские мероприятия, направленные на военно-профессиональную ориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся:

1) доведение итогов поступления выпускников 2016 года в образовательные организации ВО Минобороны России и других силовых структур;

2) обновление профориентационных стендов с информацией об образовательных организациях ВО Министерства обороны Российской Федерации, оформление военно-профориентационных уголков на курсах и во взводах;

3) профориентационные беседы, посвященные профессиональным праздникам и памятным датам Вооруженных Сил Российской Федерации:

- День Сухопутных войск (1 октября 2016 г.);
- День войск РХБЗ (13 ноября 2016 г.);
- День РВиА (19 ноября 2016 г.);
- День морской пехоты (27 ноября 2016 г.);
- День РВСН (17 декабря 2016 г.);
- День Дальней авиации ВВС (23 декабря 2016 г.);
- День Инженерных войск (21 января с.г.);
- День моряка-подводника (19 марта с.г.);
- «Образовательные организации ВО Сухопутных войск» (26 и 27 марта с.г.);
- День войск ПВО (13 апреля с.г.).

4) профориентационные беседы на 4-7 курсах по военно-учетным специальностям;

5) родительские собрания курса с повесткой дня «Профильное обучение и выбор профессии», «Образовательные организации ВО Министерства обороны России. Требования и правила приема»;

6) доведение суворовцам требований, предъявляемых различными образовательными организациями ВО Минобороны России к кандидатам по профессионально-психологическому отбору, физической подготовке, состоянию здоровья;

7) октября 2016 г. проведение встречи с подполковником кафедры информационной безопасности Военной академии Минобороны России (филиал, г.Череповец, Вологодской обл.) А.А.Калмыковым;

8) 26 октября 2016 г. проведение встречи с заместителем начальника кафедры войскового строительства Тюменского ВВИКУ (военный институт) полковником С.Н.Понамаревым;

9) 28 октября 2016 г. проведение встречи с представителем ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» подполковником М.И.Петренко;

10) 20 ноября 2016 г. проведение встречи с представителями Омского танкового инженерного института преподавателем Е.А.Лещовым;

11) 5 декабря 2016 г., проведение встречи с представителем ВУНЦ Военно-морского флота «Черноморское высшее военно-морское училище», г.Севастополь капитаном 1 ранга С.Н.Иванищевым;

12) 15 декабря 2016 г. проведение встречи с представителем Михайловской Военной Артиллерийской академии капитаном В.А.Ирбулатовым;

13) 23 декабря 2016 г. проведение встречи с представителем Краснодарского высшего военного училища им.С.М.Штеменко подполковником А.В.Середой;

14) 25 марта с. г. проведение профориентационной беседы с демонстрацией презентаций и видеороликов по теме «Федеральные

государственные военные образовательные учреждения высшего образования Сухопутных войск»;

Диагностические обследования имели своей целью изучение психологических особенностей суворовцев, их склонностей и интересов, военно-профессиональной направленности личности каждого обучающегося и на основании результатов психодиагностики – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и выборе профессии офицера.

С этой целью проведены:

1) диагностика типа темперамента и особенностей характера суворовцев (приложение 6), оценка профессионально важных качеств и профессиональной направленности, коммуникативных и организаторских способностей (приложение 7), морально-психологического климата и социального статуса в классных коллективах (приложение 5);

2) диагностика способностей и склонностей выпускников(приложение 4);

3) психодиагностическое обследование выпускников, направленное на оценку уровня развития профессионально-важных качеств личности для специальностей образовательных организаций ВО Минобороны России (декабрь 2016 г.) (приложение 3)

Морально-эмоциональная поддержка суворовцев, помощь в выборе и принятии решения ставили своей целью формирование у обучающихся навыков военно-профессионального самоопределения, на основе проведенных информационных и диагностических мероприятий.

С этой целью проведены:

1) социально-психологическое изучение выпускников, по вопросам: оценка условий воспитания и развития личности, профессиональная направленность, организаторские способности, образовательная и профессиональная подготовленность;

2) оформление карт профессионального психологического отбора на выпускников училища, вынесение заключения об их профессиональной психологической пригодности;

3) индивидуальные и групповые консультации суворовцев по оказанию психологической помощи в окончательном профессиональном самоопределении;

4) экскурсия суворовцев курса, избравших юридическую специальность в военный суд и прокуратуру Екатеринбургского гарнизона;

5) посещение суворовцами парка боевых машин мотострелковой бригады, ознакомление с вооружением и боевой техникой;

6) общее собрание с повесткой дня "Задачи суворовцев выпускного курса по подготовке к поступлению в образовательные организации ВО Минобороны России;

7) родительское собрание по вопросу выбора суворовцами курса образовательных организаций ВО Минобороны России и предметов для сдачи ЕГЭ;

8) комплексное диагностическое обследование суворовцев курса с помощью психологических методик, позволяющих определить их ценностные ориентации и установки, ближайшие и перспективные жизненные планы и профессиональные намерения, уровень сформированности представлений о профессии, уровень развития самооценки, уровень развития военно-профессиональной мотивации;

9) социально-психологическое изучение выпускников по вопросам: оценка условий воспитания и развития личности, профессиональная направленность, организаторские способности, образовательная и профессиональная подготовленность;

10) оформление карт профессионального психологического отбора на выпускников училища, вынесение заключения о их профессиональной психологической пригодности;



11) индивидуальные и групповые консультации суворовцев по оказанию психологической помощи в окончательном профессиональном самоопределении;

12) проведение компьютерного тестирования суворовцев 7 курса для профессионального отбора кандидатов, поступающих в образовательные организации ВО Минобороны России;

13) экскурсия суворовцев курса, избравших юридическую специальность, в военный суд и прокуратуру Екатеринбургского гарнизона;

14) посещение суворовцами парка боевых машин мотострелковой бригады, ознакомление с вооружением и боевой техникой;

15) встречи и беседы суворовцев с курсантами образовательных организаций ВО Минобороны России – выпускниками училища;

16) общее собрание с повесткой дня «Задачи суворовцев выпускного курса по подготовке к поступлению в образовательные организации ВО Минобороны России»;

17) родительское собрание по вопросу выбора суворовцами курса образовательных организаций ВПО Минобороны России и предметов для сдачи ЕГЭ.

*Вывод:* Своевременный прогноз и оказание психологической поддержки в развитии индивидуальных и творческих способностей обучающихся позволили добиться высоких показателей в учебной, научно-исследовательской деятельности, военно-профессиональном самоопределении и становлении, сформировать психологическую культуру участников образовательных отношений.

*Динамика поступивших в высшие военные учебные заведения:*

*Результаты распределения выпускников училища 2017 года (приложение 8)*

При распределении учтены профессиональная направленность и индивидуальные качества обучающихся, уровень их общеобразовательной

подготовки, деловые и моральные качества, дисциплинированность, состояние здоровья и личные пожелания выпускников (таблица 4).

Таблица 4

Результаты распределения выпускников училища 2017 года

Выпущено	- 68 чел.
Поступили в образовательные организации ВО Минобороны России	- 42 чел. (61.7%)
Кроме того, поступили в образовательные организации ВО ФСБ, ФСО, МВД и МЧС России	- 4 чел. (5,8%)
Поступили ВУЗЗ на военную кафедру	- 6 чел.
Поступили в гражданские образовательные организации ВО России	- 16 чел. (23.5%)

При распределении учтены профессиональная направленность и индивидуальные качества обучающихся, уровень их общеобразовательной подготовки, деловые и моральные качества, дисциплинированность, состояние здоровья и личные пожелания выпускников (таблица 5).

Таблица 5

Результаты распределения выпускников училища 2016 года

Выпущено	- 59 чел.
Поступили в образовательные организации ВО Минобороны России	- 34 чел. (57.6%)
Кроме того, поступили в образовательные организации ВО ФСБ, ФСО, МВД и МЧС России	- 4 чел. (6,8%)
Поступили в гражданские образовательные организации ВО России	- 21 чел. (35.5%)

При распределении учтены профессиональная направленность и индивидуальные качества обучающихся, уровень их общеобразовательной подготовки, деловые и моральные качества, дисциплинированность, состояние здоровья и личные пожелания выпускников (таблица 6).

Таблица 6

Результаты распределения выпускников училища 2015 года

Выпущено	- 63 чел.
Поступили в образовательные организации ВО Минобороны России	- 37 чел. (59%)
Кроме того, поступили в образовательные организации ВО ФСБ, ФСО, МВД и МЧС России	- 19 чел. (30%)
Поступили в гражданские образовательные организации ВО России	- 7 чел. (11%)

Общая тенденция направленности суворовцев по окончании Екатеринбургского суворовского училища имеет устойчивую стабильную тенденцию – в высшие учебные заведения Министерства обороны РФ и правоохранительные, а также военизированные вузы поступает 80-90% от общего контингента выпускников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей работе проведен анализ основ военно-патриотического воспитания. В результате работы был систематизирован и обобщен опыт военных учебных заведений. Дана оценка механизму военно-патриотического воспитания в суворовских училищах. Анализ состояния системы военно-патриотического воспитания показал, что необходима модернизация военно-патриотического воспитания с учетом особенностей существующей сегодня социально-политической и социально-экономической обстановки, а также особенностей технологического развития общества (социальные сети, Интернет и т.д.).

Автор работы предложил современные методы по обновлению системы воспитания в отношении старшеклассников. Кроме того, были предложены программы военно-патриотической работы с учащимися старших классов суворовского училища.

Выделены следующие отличительные особенности организации учебно-воспитательного процесса в суворовских образовательных учреждениях:

1. Система воспитания строится на исторических традициях многовековой давности: идеалы чести, благородства, товарищества, патриотизма, долга и другие нравственные основы, и направлена на формирование осознания каждым выпускником своей государственной и патриотической идентификации и кадетской корпоративной принадлежности.

2. Сочетание основных образовательных программ, включающих компонент, направленный на формирование знаний по основам подготовки к военной и государственной службе, с программами дополнительного образования, имеющих целью военную и специальную подготовку, с учетом специфики учреждения, а также практическими занятиями (полевые занятия, морская практика, военные сборы).

3. Специфический уклад жизнедеятельности с воинским укладом и бытом, регламентируемым четким распорядком дня, включающим ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней физической зарядки, ношение особой формы одежды, широкое использование ритуалов и субординации в общении, принятых в военной среде, усиленные занятия спортом, строевые тренировки.

4. Сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления; постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, оказание им профессиональной поддержки и помощи психологического, социального характера.

5. Использование в образовательном процессе основных положений гендерной педагогики, в основе которых раздельное обучение мальчиков и девочек; - социально-психологические аспекты обучения: изоляция от родных и привычного круга общения.

Исторический анализ педагогических основ организации патриотического воспитания суворовцев позволяет сделать вывод о том, что, как в прошлом, так и в настоящее время система патриотического воспитания представляет неразрывное единство целей и задач, содержания, принципов, методов и средств, которые в полном объеме, в рамках учебно-воспитательного процесса, обеспечивают активное воздействие на сознание суворовца, в целях наиболее полной реализации его потенциала, готовности к безусловному исполнению своего гражданского долга.

Патриотическое воспитание суворовцев позволяет создать гражданина-патриота, беззаветно преданного отечеству, способного на практике приумножать славу России, быть готовым к служению на благо Родины, на любых сложных участках работы. При этом традиции всегда были, есть и останутся наиболее эффективными средствами нравственного и эстетического воспитания суворовцев всех поколений. Сущность патриотического воспитания суворовцев заключается в формировании

ценностных ориентаций: любви к Родине, преданности своему народу, готовность к выполнению гражданского долга.

В работе также обобщен опыт военно-патриотического воспитания суворовских училищ советского периода, дана оценка системы воспитания обучающихся в военных училищах других уровней.

Результатом реализуемой программы должно стать:

1. Получение систематических знаний о важности офицерской службы для общества их жизни, быта и повседневной деятельности, знание о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

2. Получение навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

3. Возможность самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Апробация результатов возможна после того, как старшеклассники поступят в высшие военные учебные заведения и окончат их. По количеству поступивших в высшие военные учебные заведения, тем не менее, можно оценить положительно, наблюдается рост на 5% по сравнению с 2016 годом.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аверин Л.И.* Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание в общеобразовательной школе / Л. И. Аверин, Ю. П. Субботин-М. : ДОСААФ, 1976. - 87 с.
2. *Агаев М.Г.* Военно - патриотическое воспитание старшеклассников автореф. дис. ...канд. пед. наук:13.00.01 / М.Г. Агаев; Гос. пед. ун-т. - Баку,1981. - 202 с.
3. *Адищев В.И.* Образование в женских институтах и кадетских корпусах России второй половины XX- начала XX века: теория,концепции, практика: моног. / В.И. Адищев. - М.: Музыка, 2007. - 344 с.
4. *Азаров Ю.П.* Искусство воспитывать / Ю. П. Азаров. - М.: Просвещение, 1979 -225 с.
5. *Аксенкин А.П.* Воспитание чести и достоинства у старших подростков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.П. Аксенкин; Гос. пед. ун-т - Киев, 1981. - 164 с.
6. *Алпатов Н.И.* Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа / Н. И. Алпатов. - М.: Учпедгиз, 1958.-310 с.
7. *Ананьев Б. Г.* О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев - СПб.: Питер, 2001.- 272 с.
8. *Анцупов А.Я., Помогайбин В.Н., Пошивалкин О.А.* Методологические проблемы военно-психологических исследований, XX век./ А. Я. Анцупов, В. Н. Помогайбин, О. А. Пошивалкин - М.: СГИ, 2000.- 527 с.
9. *Аронов А.А.* Система патриотического воспитания учащейся молодежи /А.А. Аронов // Патриотическое воспитание в учебных заведениях отрасли культуры. - М.: МГУКИ, 2003. - 229 с.
10. *Аронов А.А.* Современные проблемы военно-патриотического воспитания школьников // Военно-патриотическое воспитание молодежи. - М.: Просвещение, 1991.- С. 75-89.

11. *Афонькина Ю.А.* Становление профессиональной направленности в развитии человека. / Ю. А. Афонькина. – Мурманск: МГПИ, 2001.- 180 с.
12. *Баграмян И.Х.* Боевые традиции Советских Вооруженных Сил - могучее средство патриотического воспитания советского народа / Баграмян И. Х. - М.: Знание, 1963. - 64 с.
13. *Базанов А.Г.* Суворов - классик русской военной педагогики. / - Л.: ВВПП им. Л.И.Калинина, 1950 - 16 с.
14. *Басаев В.Р.* Становление и развитие кадетских корпусов в императорской России (XVIII век начало XX века): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / В.Р. Басаев; Омский гос. пед. ун-т. - Омск, 2000. - 169 с.
15. *В. Р.Басаев А.В. Белкин* Основы возрастной педагогики / А.В.Белкин. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
16. *Бельский В.Ю.* Проблемы нравственного воспитания в трудах К. Д. Ушинского: автореф. дис....канд. пед. наук: 13.00.01 /В.Ю. Бельский; Гос. пед ун-т. - Москва, 1994. - 23 с.
17. *Бестужев А.Ф.* Правила военного воспитания относительно благородного воспитания и наставления для офицеров, военной службе себя посвятивших / А.Ф. Бестужев. - СПб., 1807. - 268 с.
18. *Бецкой И. И.* Собрание учреждений и предписаний касательно воспитания в России обоюбого пола благородного и мещанского юношества: в 3 т. / И. И. Бецкой. - СПб.: Тип. Шнора, 1789. - 231с.
19. *Бобков Р.В.* Советские воинские ритуалы и воинская символика как средство военно-патриотического воспитания личного состава: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Р. В. Бобков; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 1981.- 17 с.
20. *Бондаревская Е.В.* Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов – на - Дону: РПУ, 2000. – 352 с.
21. *Брудный В.И.* Обряды вчера и сегодня. / В. И. Брудный.- М.: Политиздат, 1968. - 142 с.



22. Бутовский А.Д. Упражнения и занятия, имеющие отношение к физическому воспитанию в наших кадетских корпусах. / А. Д. Бутовский. - СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1899. - 171 с.
23. Бушнелл Дж. Милютин и Балканская война: испытание военной реформы./ Дж. Бушнелл.-М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. - 246 с.
24. Валунов М.С. Педагогическое стимулирование лидерства у курсантов военно-экономического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.С. Валунов; гос. пед. ун-т. - Кострома, 2000. - 22 с.
25. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. / Ю. С. Васютин. - М.: Мысль, 1984. - 172 с.
26. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М.В. Гамезо и др. - М.: Просвещение, 1984. - 256 с.
27. Воронин А.В. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести. / А. В. Воронин. - М.: Армпресс, 2001. - 95 с.
28. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография, / А. Н. Вырщиков, М. Б.Кусмарцев. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – С. 10.
29. Вырщиков,А.М. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика / А.М. Вырщиков. М.: Просвещение, 1990. - 31 с.
30. Гасанов, З.Т. Педагогика межнационального общения / З.Т. Гасанов М.: Просвещение, 1999. - С.148, 151- 153, 244.
31. Глушко Ю.А. Школа Российского офицерства. Исторический справочник./ Ю. А. Глушко, А. А. Колесников. - М.: Изд-во «СВ – 96», 1993. - С. 21 - 22.
32. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: госпатриотпрограмма.рф
33. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. / В. И. Даль. М.: ВЛАДОС, 1999. – 2732 с.

34. *Дерюгин Ю.И., Ефимов Н.Н.* Есть такие традиции. / ю. и. Дерюгин, н. н. Ефимов. - М.: Знание, 1981.-62 с.
35. Дни воинской славы России: материалы к докладам и беседам. Вып. I, II.-М.: ЦДРА, 1996.- 255 с.
36. Едино Отечество - едины заботы // Армия. - 1993. - N 16. – 27 с.
37. *Емузова Н.Г.* Воспитание чувства чести и собственного достоинства у подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Г. Емузова. - Майкоп, 1995.-С. 12-13.
38. *Журавлев В. И.* Сведения, обязательные для юнкеров. / В. И. Журавлев. – Казань.: электротипография Л.П. Антонова, 1913.- 63 с.
39. Закон РФ «Об обороне». - М.: АО «Кодекс», 1996.- 55 с.
40. Закон РФ «Об образовании». 5 - е изд. - М.: Изд. «Ось-89», 2003.-С.48.
41. Закон РФ «Об образовании» - М.: Изд. дом ИНФРА-М, 2005.– С. 51.
42. *Захава Б.Е.* Кадетские корпуса / Б. Е. Захава. - М.: Академия, 2000. -254 с.
43. *Иванов Е.С.* Воспитание воинской чести у офицеров Российской армии XVII начала XX века: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.С. Иванов; Военный ун-т. - Москва, 1994. - С. 23.
44. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов. -СПб., 1886.- С.213.
45. *Исаков Е.П.* Военная быль: о доблести, добре и красоте: Книга для чтения по истории Российских кадетских корпусов / Е.П. Исаков. - М.: ООО Изд. «Полигон», 2000. - 389 с.
46. Исторический очерк о регалиях и знаках отличия русской армии. -СПб. - 1899. - Кн. 2.
47. Источник: Кадеты России. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ruscadet.ru>].
48. Источник: Официальный сайт ЕКСВУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edumil.eksvu>

49. Источник: Официальный сайт Министерства обороны РФ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// www. mil.ru](http://www.mil.ru)].

50. Источник: Система ГАРАНТ// [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.garant.ru/193221/#ixzz356KAaWxN>

51. *Каменев А.Н.* История подготовки офицерских кадров в России/ А.Н. Каменев. - М.: Изд. «Военная литература», 1990.-188 с.

52. *Карандашов В.Д.* Воинские ритуалы как фактор высоких морально-политических и боевых качеств советских воинов: автореф. дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.03 / В. Д. Карандашов; Военный ун - т.– М.: ВПА, 1989.- 15 с.

53. *Конжиев, Н.М.* Научно-педагогические основы построения и функционирования системы военно - патриотического воспитания учащихся средней общеобразовательной школы:автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.М. Конжиев; Петрозаводский гос. ун-т. - Петрозаводск, 1987.- 202 с.

49. *Колпачева О. Ю.* Теория и практика патриотического воспитания в школе дореволюционной России: автореф. дис. докт. пед. наук: 13.00.01/О.Ю. Колпачева; Пятигорский пед. ун.т. – Пятигорск, 2006. -16 с.

50. *Лешин Г.М.* Создание в Советском Союзе сети суворовских военных училищ (по типу старых кадетских корпусов России) в 1943 – 1944 гг. и первой половине 50-х годов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.ruscadet.ru/history/sms\\_nmns/comm.htm](http://www.ruscadet.ru/history/sms_nmns/comm.htm)

51. *Макаренко А.С.* Воспитание гражданина / А. С. Макаренко. - М. :Просвещение, 1988. -302 с.

52. *Микрюков В. Ю.* Теория и практика военно- патриотического воспитания учащихся в современной России: автореф. дис. ...докт. пед. наук.:13.00.01/ В.Ю. Микрюков; Московский пед. ун-т. - Москва , 2009. - 33 с.

53. *Михайлов Г.И.* Символы России и Вооруженных Сил. / Г. И.Михайлов. - М.: Армпресс, 2000. - 87 с.

54. *Мишин Н.М.* Некоторые вопросы военно-патриотического воспитания учащихся / Н.М.Мишин. Рига: Изд. «Атлант», 1980.- 164 с.

55. Общая программа и инструкция для преподавания учебных предметов в кадетских корпусах. - СПб.: «АВПТ – ОДО», 1889.- 322 с.

56. О воспитании юношества обоего пола//Полное собрание законов Российской империи. Собрание первое. - Т.XVI.; под ред. М.М. Спиранского. СПб.: Типография II отделения Собственной Его Императорского Величия канцелярии ,1830. - С.1120.

57. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 сентября 2013 г. N 1074 "О признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию, Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации"// [Электронный ресурс]. - Режим доступа :<http://www.rg.ru/2013/11/04/sila-site-dok.html>

58. Программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 г. от 16 февраля 2001. №122/ подготов. по поручению Прав. Росс. Федерации // научно-публицистический журнал 2001 - №1 С. 86-97.

59. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации офиц. текст. – М.: Норма: Норма - Инфра-М, 2002. - 128 с.

60. *Рыбчинский А.П* Победим уклонистов / А.П.Рыбчинский // Армия. 1993. - №18 - С.14 - 15.

61. *Свиридов В.А.* Становление и развитие военного образования в России во второй половине XIX - XX века: дис. ...докт. пед. наук.: 13.00.01 / В. А. Свиридов; Воронежский гос. ун-т. - Воронеж, 2006.- С. 128-193

62. *Средин В.Г.* Учебное пособие для педагогических институтов / В.Г. Средин М.: Просвещение. - 1989. - 96 с.

63. *Средин, В.Г.* Основы военно-патриотического воспитания [Текст] : Учебное пособие по специальности №2115 Преподаватель начального военного обучения и физического воспитания./В.Г.Средин, Л.Н.Бублик, Ю.С. Васютин; под ред. Г.В. Средина М.: Просвещение 1988г. - 192 с.

64. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ – М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2017. – 144 с.

64. *Чудный, В.С.* Система военно-патриотического воспитания учащихся Старшекласников во внеклассной и вне школьной работе. Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.С. Чудный; Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 1968. - 20с.

65. *Чураков С.В.* Нравственное воспитание суворовцев в процессе общеобразовательной подготовки: дисс. ...кан.пед.наук: 13.00.01 / С. В. Чураков; Магнитогорский гос. ун - т.- Магнитогорск, 2011. 197 с.

66. *Шадриков В.Д.* Деятельность и способности / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 1994. - 320 с.

67. *Шворина Т. И.* Военские ритуалы Петра I. / Т. И. Шворина.- М.:Госполитиздат, 1940. – 264 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное казённое образовательное учреждение

«Екатеринбургское суворовское военное училище»

Министерства обороны Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника училища  
(по воспитательной работе)

Начальник Екатеринбургского  
суворовского военного училища

\_\_\_\_\_ А. Кукарцев

\_\_\_\_\_ Ю. Затонацкий



*Воспитательная программа для 7 курса суворовцев*

*«Наука побеждать»*

Авторы:

начальник курса Демаков А.В.

Екатеринбург

2016 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Данная программа предназначена для суворовцев 7 курса. В этот период проходит осмысление своего предназначения в обществе, профессиональное самоопределение и утверждение в правоте выбора.

Выбор профессии – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которого зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей суворовца при выборе профессии. Выбор профессии осложняется ещё и тем, что профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирование у суворовцев профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

Существуют различные варианты определения понятия "выбора профессии", однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии.

В целом по итогам развития суворовца в училище результатом педагогического руководства его профессиональным самоопределением должна быть готовность к выбору профессии, обдумывание, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. Результатом заключительного цикла профессионального самоопределения суворовца (как деятельности его самого) является его личный профессиональный жизненный план (или, что ближе к реальности, план профессионального «старта» и ближайших вслед за ним шагов).

Всё это обрамлено юношескими мечтаниями, фантазиями о будущем, что естественно и полезно. Важным и необходимым результатом деятельности самоопределения является и отчетливое сознание того, что «я сам» выбрал профессию (а не так, что «меня заставили»).

На выбор профессии очень большое влияние оказывает мотивационный компонент, обеспечивающий превращение знаний, умений и навыков в средства личностного и профессионального роста

На сегодняшний день суворовцы 7 курса сталкиваются с огромным количеством трудностей в процессе профессионального самоопределения. Зачастую это прямо связано с отсутствием некоторых важных навыков у них. У многих суворовцев нет проектов собственного будущего, отсутствие целей, а также неумение планировать свою деятельность.

Роль программы в том, чтобы помочь суворовцам узнать всё об избираемом офицерском пути и осознать собственные склонности и способности.

Цель: формирование мотивации к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации в качестве будущего офицера. Направлять развитие их профессиональных интересов, а также помочь родителям (опекунам) разобраться в трудности правильного выбора профессии их ребенком. создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников Екатеринбургского суворовского училища в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране и требованиями предъявляемым будущим офицерам.

Задачи:

1. Расширить знания, связанные с выбором профессии кадрового офицера, объяснить требования нормативно-правовых документов, разъяснить социальные льготы, гарантии, перспективы военной службы.
2. Сформировать умение выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым требованиями к офицерской службе.
3. Развитие навыков самооценки, понимание значимости образования, чувства патриотизма и ценностей здорового образа жизни.



4. Использование кадетских традиций и офицерской этики в повседневной деятельности. Структурирование сформированного материала о героических страницах истории Российской армии, жизни и биографии полководцев, воинов-героев.

Сроки реализации программы: 2016-2017 учебный год, 4 учебные четверти.

Характеристика курса:

На 7 курсе обучается 70 воспитанников. Из них 19 человек – опекаемые. В неполных семьях проживает 20 человек. В многодетных семьях – 8 человек, в семьях военнослужащих – 8 человек.

Программа предполагает реализацию в четыре этапа.

Основные этапы профориентационной работы для суворовцев 7 курса.

На первом этапе: Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Задачи.

Организационные: выборы актива роты, планирование внеурочной деятельности.

Коммуникативные: укрепление взаимоотношений между воспитанниками, формирование актива курса, привитие и распространение традиций роты, Екатеринбургского суворовского училища, Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воспитательные мероприятия 1 этапа:

Конкурсы, спортивные игры на сплочение коллектива;

Экскурсии в воинские чести (в т.ч. знакомство с современными образцами вооружения и военной техники), в музеи Екатеринбургского суворовского училища, Центрального военного округа, 14 а ВВС и ПВО;

Встречи с выпускниками училища, ветеранами войн и локальных конфликтов, награжденных правительственными наградами, представителями высших военных учебных заведений;

Изучение биографии выдающихся военачальников и героических примеров верности воинскому долгу;

Участие во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ, в мероприятиях города и области проводимых в честь праздничных дней родов войск и служб Вооруженных Сил Российской Федерации;

Вступление в Юнармейское движение;

Беседы, групповые занятия с элементами тренинга для укрепления уверенности в выборе профессии, повышении учебной мотивации и сплочения коллективов.

Тематическая направленность занятий:

История великих побед русской армии и флота. Дни воинской славы России;

Верные сыны Отечества (георгиевские кавалеры, герои Советского союза и России);

Состав и структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

Основы национальной безопасности Российской Федерации;

Правовые основы социальной защиты и материального обеспечения военнослужащих;

Сухопутные войска России: неизвестные сражения;

75 лет обороны Брестской крепости;

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 г.);

День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.);

Дни полководцев (М.И. Кутузов, А.М. Василевский, Б.М. Шапошников, А.И.Еременко), известных военачальников (М.Д. Скобелев).

На втором этапе: Формируется представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Основное внимание уделяется консультационной помощи в выборе профессии, определяется стратегия действий по освоению запасного варианта.

Задачи:

Организационные: укрепление и развитие эмоционально положительного отношения к выбору специальности, формирование социально значимых черт личности необходимых для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении.

Коммуникативные: сплочение коллектива, привитие навыков в соблюдении воинских традиций.

Воспитательные мероприятия 2 этапа:

Создание презентаций «Традиции и воинские ритуалы в вооруженных силах России».

Знакомство с особенностями и спецификой службы офицеров в соединениях и воинских частях Екатеринбургского гарнизона;

Проведение тематических бесед, встреч с офицерами и ветеранами Вооруженных Сил Российской Федерации, с преподавателями и курсантами вузов Минобороны России;

Экскурсии в Музей боевой техники г. В.Пышма, в Музей боевой славы Урала;

Поисковая работа по сбору информации о выпускниках училища и о земляках –героях;

Участие в акциях и мероприятиях Юнармейского движения, в подготовке к празднованию Дня образования училища, во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ, в областном конкурсе

сочинений «Есть такая профессия – Родину защищать», училищном творческом проекте «Родное училище славлю»;

Индивидуально-групповые консультирования суворовцев с проблемами выбора специальности.

Тематическая направленность занятий:

Символы ратной славы и воинской доблести;

Воинский этикет и культура общения суворовцев;

Легендарный полководец А.В. Суворов;

Конституционные основы безопасности и обороны России;

Гордись учебой в Екатеринбургском СВУ;

Дни полководцев (Г.К. Жуков, А.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев);

День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.);

День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.).

На третьем этапе: Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым предстоит сдавать для поступления в высшие учебные заведения. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Задачи:

Организационные: опосредованное оказание индивидуальной помощи суворовцев, оценка результативности самостоятельной работы.

Коммуникативные: укрепление дружеских отношений, формирование морального духа коллектива.

Воспитательные мероприятия 3 этапа:

Участие в мероприятиях посвящённых Дню защитника Отечества, Дню памяти воинов интернационалистов, в военно-патриотическом конкурсе "Гренадер 2017", в акциях Юнармейского движения, выступление в школах с пропагандой учебы в Екатеринбургском суворовском училище и перспективах офицерской службы;

Проведение тематических бесед, встреч с героями России, их родственниками;

Защита проекта "Моя будущая специальность";

Экскурсии в Музеи боевой славы, посещения памятных мест (домов - музеев) выдающихся полководцев и исторических личностей;

Индивидуальные консультирования суворовцев с проблемами выбора специальности.

Тематическая направленность занятий:

Патриотизм верность воинскому долгу – основа достойного служения Отечеству;

Психология межличностного общения суворовцев;

Страницы воинской доблести (о мужестве и верности воинскому долгу российских солдат (матросов) в вооруженных конфликтах на территории других государств)

Формирование духовно-нравственных ценностей суворовцев на основе традиций Русской армии;

Перспективы развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.);

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

Дни полководцев (В.И.Чуйков, С.К. Тимошенко, Л.А. Говоров)

Учеба закончится, что дальше?

Военная служба как особый вид государственной службы.

На четвертом этапе:

Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится через систему разработанных тестов, практических заданий, упражнений.

Задачи.

Организационные: подведение итогов применения полученных знаний и навыков в определении жизненного пути.

Коммуникативные: установление дружеских взаимоотношений, влияние личности на формирование коллективного мнения, умение реализовать полученные знания и навыки по окончании обучения в училище.

Воспитательные мероприятия 4 четверти:

Участие в военно-патриотических акциях, в акциях Юнармейского движения, в мероприятиях посвященных Победе в Великой Отечественной войне, в проекте «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»;

Проведение тематических бесед, встреч с офицерами и ветеранами Вооруженных Сил Российской Федерации выполнявших воинский долг в контртеррористических операциях, с начальниками управлений отделов и служб Центрального военного округа;

Экскурсии в Музеи боевой славы, выдающихся людей России;

Проведение торжественных ритуалов: Последний звонок» и церемонии выпуска суворовцев из училища, прощание с Боевым Знаменем (с вручением аттестатов и нагрудных знаков);

Разработка рекомендаций по работе, направленной на успешную адаптацию, повышение успеваемости и мотивации на учёбу суворовцев.

Тематическая направленность занятий:

Массовый героизм защитников Родины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

Полные Георгиевские кавалеры - верные сыны Отечества;

Стратегия национальной безопасности, Военная доктрина Российской Федерации об основных угрозах военной безопасности страны;

Национальные проекты: сущность, содержание и их значение в обеспечении безопасности России;

Способы саморегулирования и повышения психического состояния;

Военная присяга - клятва воина на верность Родине

Отличительной чертой программы является то, что профориентационная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями (опекунами).

Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в училище создан и реализуется более современный подход к профориентации учащихся направленный овладение духовно-нравственными и начальными профессиональными качествами будущего офицера, патриота своего Отечества.

Предполагаемые результаты:

1. Получат систематические знания о важности офицерской службы для общества их жизни, быта и повседневной деятельности, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.

2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.

3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

Терминологическую основу программы составляет следующие понятия:

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Система профориентации учащихся – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Индивидуальная и групповая профконсультация - оказание помощи в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности, в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также планирования своего дальнейшего профессионального пути.



Федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Екатеринбургское суворовское военное училище»  
Министерства обороны Российской Федерации



*Воспитательная программа*

*«Честь имею»*

*для обучающихся 10-х классов*

Разработчики:

начальник курса Демаков А.

Екатеринбург

2016 г.

## Пояснительная записка

Главная цель реализации Программы военно-патриотической направленности - формирование у воспитанников российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, готовности к защите и служению Родине.

Задачи Программы:

Формирование мотивации к службе в Вооружённых Силах РФ в качестве будущего офицера.

Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью и биографией полководцев и воинов-героев.

Изучение кадетских традиций и офицерской этики.

Развитие навыков поисковой деятельности.

В процессе бесед, экскурсий, поисковой деятельности, просмотра кинофильмов, изучения программного материала суворовцы проникаются чувством гордости за историю Отечества, за свой героический народ.

Программа рассчитана на воспитанников 9-х классов и состоит из следующих модулей:

- «Кадетские традиции»;
- «Сыны Отечества»;
- «Офицерская этика».

Суворовские военные училища решают задачу формирования у обучающихся военно-профессиональных навыков и тесно связаны с воинским воспитанием.

Воспитание гражданственности и патриотического сознания – приоритетное направление воспитательной работы в Екатеринбургском суворовском военном училище.

Данная программа предназначена для суворовцев 5 курса.

Сроки реализации программы: 2015-2016 учебный год, 4 учебные четверти.

Характеристика курса:

На 6 курсе обучается 70 воспитанников. Из них 19 человек – опекаемые. В неполных семьях проживает 20 человек. В многодетных семьях – 8 человек, в семьях военнослужащих – 8 человек.

#### Возрастные особенности суворовцев

Средний школьный возраст – это время активного проявления индивидуальности и самостоятельности. Это время стремления к познанию и оценке самого себя. В этом возрасте проявляются личные и деловые качества ребёнка. В мотивах деятельности подростка, в его идеалах происходят существенные изменения. Существенно меняется также характер самооценки. В этом возрасте проявляются притязания детей на определенное положение в системе деловых и личностных взаимоотношений в ученическом коллективе, формируется достаточно устойчивый статус подростка.

Развитие мышления способствует дальнейшему развитию у детей рефлексии - понимания ими своей психической жизни, формирования отношения к самому себе. В результате развиваются собственные взгляды, мнения, в том числе понимание значимости образования.

В этот период подросток усваивает

Нормы отношения к человеку как таковому.

Он ценит человека, каков он есть, воспринимает жизнь как великую ценность, справедлив, милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению. Он соотносит свои действия с учётом окружающих людей, признаёт права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов, принимает иные культуры.

Нормы отношения к своему «Я».

Я – часть природы, моя жизнь – величайший дар природы. Моё жизненное предназначение – мужественность. Образование – это приобретение новых знаний, открытие себя, своего характера, способностей, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков

самостоятельной работы. Ценность здоровья приоритетна. Здоровый образ жизни – залог жизненных успехов.

Нормы отношения к Отечеству.

Он гордится Родиной, чувствует личную ответственность за судьбу страны, знает историю малой и большой Родины, испытывает потребность в социально значимой деятельности.

Нормы отношения к знаниям.

Он способен мыслить, понимать, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, способен оценивать и формировать у себя широкий образовательный кругозор, стремиться к пониманию нового.

Содержание программы

#### Модуль «Кадетские традиции»

##### *Тематика занятий*

Кадетские заповеди.

Орловский-Бахтина кадетский корпус.

Традиции и творчество кадет.

Нравы и манеры.

Судьбы выпускников кадетских корпусов.

Биографии выпускников Орловского-Бахтина кадетского корпуса (поисково-исследовательская работа).

#### Модуль «Сыны Отечества»

##### *Тематика занятий:*

Михаил Скобелев.

Александр Василевский.

Константин Рокоссовский.

Василий Чуйков.

Александр Колчак.

Николай Юденич.

Антон Деникин.

Фёдор Ушаков.

Герои России – выпускники ЕкСВУ.

Судьбы выпускников Екатеринбургского суворовского военного училища в истории страны (поисково-исследовательская работа).

## Модуль «Офицерская этика»

### *Тематика занятий:*

Кодекс чести офицера.  
Служебный этикет офицера.  
Светский этикет (столовый, бальный, манеры поведения в обществе).  
Этикет отношения к старшим и женщинам.  
Семейный этикет.  
Воинский этикет.  
Нравственность офицера и этикет.

### Ресурсное обеспечение программы

#### 1. Нормативно – правовое:

Конвенция о правах ребёнка;  
Закон «Об образовании в Российской Федерации»;  
Устав ФГКОУ ЕкСВУ СВУ МО РФ;

Локальные акты училища;

Должностные инструкции педагогических работников.

#### 2. Программно – методическое:

Диагностические материалы (тесты, анкеты);  
Литература, Интернет-сайты.

#### 3. Кадровое:

Старший воспитатель (начальник курса), воспитатели, педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватели, администрация училища, библиотекари, педагоги дополнительного образования.

#### 4. Материально – техническое:

Комната информирования и досуга;  
Мультимедийная доска;  
Фотоаппарат;

Программное обеспечение: ОС Windows XP; Microsoft Office 2007;  
Movie Maker; проигрыватель Windows Media и т.д.

### Критерии оценки результативности программы

#### *Количественные:*

Повышение уровня воспитанности суворовцев.

Повышение уровня общественной активности суворовцев.

*Качественные:*

Сплочение суворовского коллектива.

Позитивные изменения в отношении воспитанников друг к другу, к училищу.

Ожидаемый результат для личности воспитанника

Повышение уровня воспитанности.

Высокий уровень универсальных учебных навыков.

Приобретение новых знаний.

Система контроля и применяемые методики

Анкетирование воспитанников.

Метод наблюдения и письменный анализ особенностей поведения в дневниках изучения суворовцев и программе LMS-школа.

Изучение портфолио суворовцев.

Диагностика уровня воспитанности суворовцев.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты и анализ изучения военно-профессиональной направленности обучающихся VI курса (4 рота) в количестве 68 человек (по списку 68).

(таблица 7) декабрь 2016г.

Таблица 7

Результаты и анализ изучения военно-профессиональной направленности  
обучающихся VI курса

Классы основных сходных воинских должностей																								
7 курс	А				Б				В				Г				Д				Е			
класс	командные кол-во человек				операторские кол-во				связи и наблюдения кол-во				водительские кол-во				спец- назначения кол-во				технологические кол-во			
балл	7	5-7	3-5	0-3																				
10 А	0	2	7	8	1	0	6	10	0	0	4	13	0	2	5	11	1	2	2	12	0	1	2	14
10 Б	1	2	4	7	0	3	7	5	0	1	2	12	1	0	0	13	2	3	2	7	0	0	0	15
10 В	0	1	6	11	0	0	4	14	0	1	1	16	2	1	4	11	3	4	4	7	0	1	0	17
10 Г	1	2	3	11	0	2	4	11	0	0	2	15	1	1	6	9	2	3	4	8	0	1	1	15
Всего	2	7	20	37	1	5	21	40	0	2	9	56	4	4	15	44	8	12	12	34	0	3	3	61

10 А класс

Классы основных сходных воинских должностей						
	А	Б	В	Г	Д	Е
Фамилия	командные	операторские	связи и наблюдения	водительские	спецназначения	технологические
1.	3	1	1	2	4	1
2.	6	1	0	4	1	0
3.	1	3	2	2	1	3

Анализ результатов изучения военно-профессиональной направленности за курс показывает:

1) командной воинской должности

- более всего соответствует индивидуальным особенностям и интересам (7 и более баллов) – 2 обучающихся (Герцен А., Свирский И.);
- соответствует индивидуальным особенностям и интересам (5-7 баллов) 7 обучающихся (Безряднов Г., Пичурин А., Федорахин С., Архипов Д., Палтусов Н., Морозов И., Темников П.);

- слабо соответствует индивидуальным особенностям и интересам (3-5 баллов) 20 обучающихся (см. индивидуальную таблицу по классам);
- не соответствует индивидуальным особенностям и интересам (менее 3 баллов) 37 обучающихся.

## 2) операторские воинские должности

- более всего соответствует индивидуальным особенностям и интересам (7 и более баллов) – 1 обучающийся (Курбанов Ф.);
- соответствует индивидуальным особенностям и интересам (5-7 баллов) 5 обучающихся (Архипов Д., Михайлов М., Мартьянов Г., Сизов Р., Герцен А.);
- слабо соответствует индивидуальным особенностям и интересам (3-5 баллов) 21 обучающийся (см. индивидуальную таблицу по классам);
- не соответствует индивидуальным особенностям и интересам (менее 3 баллов) 40 обучающихся.

## 3) воинские должности связи и наблюдения

- соответствует индивидуальным особенностям и интересам (5-7 баллов) 2 обучающихся (Попов Н., Бондарев В.);
- слабо соответствует индивидуальным особенностям и интересам (3-5 баллов) 9 обучающихся (Михайлов М., Грехов В., Часовников В., Золотарёв В., Моисеенко А., Яскин С., Пажаев И., Кунаев С.);
- не соответствует индивидуальным особенностям и интересам (менее 3 баллов) 56 обучающихся.

## 4) водительские воинские должности

- более всего соответствует индивидуальным особенностям и интересам (7 и более баллов) – 4 обучающихся (Тарасов Н., Корчагин П., Макаров К., Щёкин Л.);
- соответствует индивидуальным особенностям и интересам (5-7 баллов) 4 обучающихся (Глухов В., Тюкалов А., Ильин К., Трунин А.);



- слабо соответствует индивидуальным особенностям и интересам (3-5 баллов) 15 обучающихся (см. индивидуальную таблицу по классам);
- не соответствует индивидуальным особенностям и интересам (менее 3 баллов) 44 обучающихся.

#### 5) воинские должности специального назначения

- более всего соответствует индивидуальным особенностям и интересам (7 и более баллов) – 8 обучающихся (Жарко Н., Макаров Д., Попов И., Петанов Г., Михайлов Н., Кузьменко А., Благинин Е., Кекин А.);
- соответствует индивидуальным особенностям и интересам (5-7 баллов) 12 обучающихся (Блинов В., Козловских С., Конопко Д., Скиба В., Гревцов Л., Дыбрин А., Хайбуллин Е., Глухов В., Голубенко О., Бигеев А., Корбут Г., Хамзин Т.);
- слабо соответствует индивидуальным особенностям и интересам (3-5 баллов) 12 обучающихся (см. индивидуальную таблицу по классам);
- не соответствует индивидуальным особенностям и интересам (менее 3 баллов) 34 обучающихся.

#### 6) технологические воинские должности

- соответствует индивидуальным особенностям и интересам (5-7 баллов) 3 обучающихся (Сизов Р., Ежов Д., Иванов А.);
- слабо соответствует индивидуальным особенностям и интересам (3-5 баллов) 3 обучающихся (Гайфуллин В., Устаев Р., Трунин А.);
- не соответствует индивидуальным особенностям и интересам (менее 3 баллов) 61 обучающийся.

Выводы и рекомендации: исходя из результатов диагностики военно-профессиональной направленности обучающихся VI курса (10 класс) можно сделать вывод, что ярко выраженных военно-профессиональных склонностей у суворовцев 10 класса на данный момент не выявлено. Вероятно, это связано с особенностями старшего подросткового возраста (16-17 лет), в частности, с периодом начала формирования Я-концепции, идентификации, самооценки.

Обучающиеся 10-х классов ещё только начинают более тщательно изучать особенности каждой военной специальности, психологически находятся в некоторой неопределенности относительно выбора будущей профессии.

Воспитателям необходимо уделять больше внимания военно-профессиональному направлению в воспитании суворовцев, проводить беседы как с коллективом суворовцев, так и индивидуально. Педагогу-психологу проводить регулярно занятия по изучению склонностей и способностей суворовцев к освоению военных специальностей, знакомить с правилами поступления в высшие военные учебные заведения МО РФ.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

##### Анализ изучения профессиональных склонностей обучающихся VI курса - 10 класс (таблица 8).

В период с 17 по 21 ноября 2016 года И.Поповой проведено изучение профессиональных склонностей обучающихся IVкурса. Для выявления склонности к работе с различными предметами труда использовался дифференциально - диагностический опросник Е.А. Климова в модификации А.А.Азбель.

Данная методика основана на классификации профессий по предмету труда.

К основным предметам труда относятся: природа, техника, другие люди, знаковые системы, художественные образы, сам человек.

Цели диагностики профессиональной направленности:

- 1) пробудить интерес обучающихся к проблеме самопознания, способствовать пониманию значимости, важности изучения себя и своих особенностей;
- 2) помочь обучающимся выявить свои склонности в профессиональной сфере.

В исследовании приняли участие 69 (91%) обучающихся курса (76 чел).

Таблица 8

Обобщенные результаты диагностики склонности к работе с разными предметами труда.

№	Предметы труда	Кол-во обучающихся и процент от числа опрошенных
1	Природа	5 (7%)
2	Техника	19 (27%)
3	Другие люди	11 (16%)
4	Знаковые системы	18 (26%)
5	Художественные образы	9 (13%)
6	Сам человек	7 (10%)

Суммирование долей превышает 100%, поскольку у некоторых учащихся склонности к работе с разными предметами труда имеют одинаковую выраженность.

Как видно из таблицы 9, большинство обучающихся (27%) склонны к работе с таким предметом труда, как техника. Можно также отметить популярность работы со знаковыми системами (26%). Это совпадает с интересами обучающихся, такими как работа на компьютере.

На равном уровне представлена склонность обучающихся к работе с природой (7%) и таким предметом труда, как сам человек (10%).

Таблица 9

### Обобщенные результаты диагностики типов профессиональной направленности обучающихся 10-х классов

№	Типы профессиональной направленности	Кол-во обучающихся и процент от числа опрошенных
1	реалистический	16 (23%)
2	интеллектуальный	15 (22%)
3	социальный	13 (19%)
4	конвенциональный	9 (13%)
5	предприимчивый	10 (14%)
6	художественный	6 (9%)

Как видно из таблицы, наибольший процент (23%) обучающихся относится к реалистичному типу. Реалистичный тип характеризуется стремлением к практической деятельности. Суворовцам такого типа свойственны практический склад ума и исполнительность. Интеллектуальный тип (22%) , напротив, характеризуется стремлением к теоретической деятельности. Таким обучающимся свойственны абстрактное и системное мышление, способность к анализу, стремление заниматься исследовательской деятельностью.

Достаточно высокий процент обучающихся, по результатам тестирования, можно отнести к конвенциональному(13%) и предприимчивому (14%) типам. Конвенциональный тип характеризуется следующими качествами: аккуратность, усидчивость, спокойствие и терпеливость. У суворовцев данного типа выражена способность к логической обработке информации и глубокому изучению вопросов. Обучающиеся конвенционального типа охотно работают с текстами, цифрами, с четким кругом обязанностей.

Обучающимся предприимчивого типа (14%) характерны такие черты и качества, как инициативность, ответственность, смелость, решительность, ориентация на активную преобразовательную деятельность. Суворовцам

данного типа подойдут задания, требующие организаторских и лидерских способностей.

К социальному типу относятся 19% обучающихся. Основными качествами суворовцев этого типа являются: коммуникабельность, общительность, умение убеждать и объяснять.

Художественный тип преобладает у 9% обучающихся. Суворовцам данного типа в большей степени свойственны такие качества личности, как оригинальность мышления, креативность, стремление к самовыражению. Вероятно, у большинства вышеперечисленных обучающихся есть склонность к творческой деятельности.

#### Выводы и рекомендации

Таким образом, обучающиеся VI курса на данный момент проявляют больший интерес к руководящим профессиям, к управлению техническими средствами, к творческой деятельности, а также к работе, связанной с информацией. Менее всего суворовцы хотят заниматься исследовательской деятельностью и деятельностью в направлении «Природа». Это вероятно связано с общественным мнением о престиже тех или иных профессий, с тем, что суворовцы больше ориентированы на военные специальности.

Проведенное тестирование позволило выявить склонности обучающихся к работе с разными предметами труда, тип их профессиональной направленности. Полученные результаты могут быть полезны обучающимся не только при принятии решения о дальнейшей профессиональной деятельности, но и в самопознании.

Воспитателям курса и педагогу-психологу необходимо активно знакомить суворовцев с профессиями военной направленности, проводить лекции, беседы, встречи с представителями различных военных

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Результаты и анализ социометрического исследования коллектива суворовцев 6 курса (4 рота)

Цель исследования: выявить структуру и динамику внутригрупповых отношений, уровень развития учебного коллектива.

Задачи:

1. Выявить степень сплоченности-разобщенности учебной группы.
2. Определить особенности социально-психологического климата группы.

3. Выявить причины и движущие силы конфликтов (межгрупповых и внутригрупповых, межличностных и личностно-групповых).

4. Определить «статус» (внутригрупповую авторитетность) членов учебной группы.

5. Выявить неформальных лидеров, неформальные группировки.

Объект исследования: обучающиеся 6 курса (4 рота) ЕкСВУ в количестве 75 человек, в возрасте 15-16 лет.

Время проведения исследования: 12 октября 2016 года.

При проведении социометрического опроса обучающихся 4 курса (4 рота) выполнялись следующие требования:

1. Социометрический опрос проводился в учебных коллективах, где обучающиеся имеют опыт совместной учебной и досуговой деятельности не менее 6 месяцев.

2. Выбранный критерий, по которому проводился опрос, однозначно понимаем всеми членами учебного коллектива.

Этапы процедуры социометрического опроса:

1. Подготовительный, на котором определяется проблема, формулируются цели, задачи исследования, определяется объект.

2. Социометрическая разминка - установление прямого контакта с членами учебной группы, определение содержания социометрического критерия.

3. Опрос, включающий инструктаж респондентов, раздачу социометрических карточек, их заполнение, сбор.

4. Обработка и анализ полученной информации.

Результаты социометрического исследования 10 «А» класса (1 взвод)

Принимали участие в исследовании 19 обучающихся (по списку 19)

Наибольшее количество положительных выборов у следующих суворовцев:

1. (17+ 1 нейтральный выбор)

2. (17 выборов + 1 нейтральный выбор)

3. (15 «+» и 3 нейтральных выбора)

4. (15 «+» и 3 нейтральных выбора)
5. (15 «+» и 2 нейтральных выбора)
6. (14 «+» и 3 нейтральных выбора)
7. (14 «+» и 3 нейтральных выбора)
1. (17 выборов)
2. (14 выборов)
3. (16 выборов)
4. (14 выборов)
5. (16 выборов)
7. (16 выборов)
8. (15 выборов)
9. (15 выборов)
10. (16 выборов)

Суворовцы, получившие по 14 положительных выборов и нейтральный выбор «Никаких отношений нет» или «У меня с ним чисто деловые отношения»:

1. (14 «+» и 3 нейтральных выбора)
2. (8 «+» и 9 нейтральных выборов)

Суворовцы, получившие наряду с положительными и нейтральными выборами, также и отрицательный выбор:

1. (11 «+», 4 нейтральных, 2 отрицательных выбора)
2. (13 «+», 3 нейтральных, 1 отрицательный)
3. (13 «+», 1 нейтральный, 3 отрицательных выбора)
4. (13 «+», 1 нейтральный, 3 отрицательных выбора)
5. (4 «+», 11 нейтральных, 2 отрицательных)
6. (11 «+», 5 нейтральных, 1 отрицательный)
7. (11 «+», 5 нейтральных, 1 отрицательный)
8. (9 «+», 5 нейтральных, 3 отрицательных)



Взаимоположительный выбор среди суворовцев 10 «А» класса:

1. (Фамилии)

2. (Фамилии)

3. (Фамилии)

Взаимоположительный выбор практически со всеми одноклассниками у следующих суворовцев: (Фамилии)

Анализ результатов социометрического исследования обучающихся 10 «А» класса позволяет сделать вывод: учебный коллектив вступает во вторую стадию формирования коллектива, которую можно назвать «брожение». Отмечается данная стадия проявлениями внутригруппового конфликта. Происходит столкновение позиций, вскрываются проблемы, открывается несовпадение основных индивидуальных ценностей, что характерно для обучающихся совместно третий год, а так же, в данной ситуации проявляются особенности подросткового возраста (отрицание, противоборство, критическое мышление, обострённое чувство справедливости и т.д.) Члены группы сопротивляются групповому контролю, но в результате такой борьбы происходит распределение зон ответственности. Решения, как правило, принимаются на основе мнения большинства. Через серию конфликтов в группе формируется сравнительно четкая иерархия внутригруппового лидерства. Основная часть энергии расходуется на установление и развитие коммуникаций и решение межличностных проблем. Происходит переоценка действий лидера группы (фамилия) всеми членами коллектива. Неформальные лидеры (фамилии) пытаются завоевать открытые лидерские позиции.

Эмоциональными лидерами («душа коллектива») в 10 «А» можно назвать (фамилии)

Рекомендации: Воспитателям 10 «А» (1 взвод) необходимо корректно регулировать происходящие изменения в учебном коллективе. Направлять

коллектив на выработку и согласование внутригрупповых правил деятельности, норм «правильного» поведения, общих ценностных ориентаций и дружеских отношений. Уже на данном этапе (третья четверть учебного года) в учебном коллективе 10 «А» проявляются взаимопомощь, взаимоподдержка.

Внутренняя психологическая атмосфера коллектива значительно улучшается, формируется внутригрупповая идентификация и «чувство локтя», коллектив суворовцев 8 «А» самостоятельно ищет пути разрешения внутренних конфликтов. На данном этапе необходима воспитательная и психологическая работа по выстраиванию модели ответственной взаимозаменяемости в коллективе 10 «А».

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Психологическая сущность коммуникативной компетентности

Коммуникативная компетентность в своей основе определяется в двух аспектах:

1. Как ориентированность личности в различных ситуациях общения, основанная на знаниях и чувственном опыте.
2. Как способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении межличностных отношений и условий социальной среды.

Коммуникативная компетентность возрастает по мере освоения личностью культурных, социально-нравственных эталонов и закономерностей социальной жизни в её развитии. В этой связи исследование коммуникативных навыков обучающихся является важным аспектом психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и самоактуализации личности суворовца (таблица 10).

Таблица 10

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся  
10-х классов

Фамилия, имя	Коммуникативные склонности баллы	Организаторские склонности баллы
1.	13 Высокий уровень (близкий к среднему)	15 Высокий уровень
2.	20 Высший уровень	19 Высший уровень
3.	8 Низкий уровень	10 Средний уровень
4.	14 Высокий уровень	17 Высокий уровень

Набравшие 5-8 баллов: (фамилии) имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений. Необходимо включать таких ребят в работу малых творческих групп. Применять по отношению к ним слова-подкрепления: «Отлично!», «Интересный ответ!», «Супер!», «Нестандартное решение!» и т.д.

Для испытуемых, набравших 9-12 баллов: (фамилии), характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских

склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение. Однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка в 13-16 баллов: (фамилии) свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17-20 баллов): (фамилии) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях. Непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Анализ изучения типа темперамента обучающихся VI курса - 10 класс  
(таблица 11).

В период с 7 по 11 сентября 2016 года проведено изучение преобладающего типа темперамента обучающихся VI курса. Для выявления преобладающего типа темперамента использовалась методика Г. Резапкиной «Темперамент и профессия».

Цели диагностики типа темперамента:

- 1) выявить преобладающий тип и особенности темперамента обучающихся.

2) пробудить интерес обучающихся к проблеме самопознания, способствовать пониманию значимости, важности изучения себя и своих особенностей;

3) помочь обучающимся определить сильные стороны темперамента и его применение в профессиональной сфере.

В исследовании приняли участие 71 (95%) обучающихся IV курса (75 чел.)

Таблица 11

Обобщенные результаты диагностики

класс	сангвиник	холерик	флегматик	меланхолик	амбиверт
10А (17)	5 (29%)	9 (53%)	-	1 (6%)	2 (12%)
10Б (18)	8 (44%)	3 (17%)	2 (11%)	4 (22%)	1(6%)
10Г (18)	7 (39%)	5 (28%)	1 (6%)	3 (17%)	2 (11%)
10Д (18)	6 (33%)	6 (33%)	4 (22%)	1 (6%)	1 (6%)
Всего по курсу	26 (37%)	23 (32%)	7 (10%)	9 (13%)	6 (8%)

Результаты диагностики 10 А класс

сангвиник	холерик	флегматик	меланхолик	амбиверт
1.	1	-	1.	1.
2.	2.			2.

Анализ результатов и рекомендации

При обучении и воспитании необходимо учитывать особенности темперамента суворовцев, особенно данный фактор важен в подростковом возрасте, когда проявления особенностей темперамента наиболее яркие. Зная особенности темперамента каждого суворовца, воспитатели и преподаватели наиболее продуктивно могут организовать учебную, внеучебную и спортивную деятельность обучающихся.

1. Меланхолик (фамилии) чувствителен, раним, бывает тревожен. Однако его переживания не особенно заметны внешне: в коллективе меланхолик обычно достаточно замкнут. Круг его общения узок, однако отношения с людьми складываются у него прочные и глубокие. Спокойно переносит меланхолик и одиночество. Он быстро устает от общения, особенно с малознакомыми людьми, при этом в общении он тактичен, внимателен, наблюдателен.

Воспитателям и преподавателям необходимо обратить внимание на то, что меланхолику важна поддержка и одобрение, он с трудом переносит неудачи и болезненно воспринимает критику. В деятельности способен проявлять тщательность, исполнительность, быть очень внимательным к деталям.

*Рекомендации по обучению и подготовке к экзаменам обучающихся с преобладающим меланхолическим типом темперамента.* Меланхолику для эффективного обучения очень важен настрой. Чтобы успешно усваивать материал, необходимо уделять особое внимание организации времени и пространства. Важно, чтобы ничего не мешало и не отвлекало. Важно выделять главное, фокусировать свое внимание на наиболее важных моментах и разворачивать в уме логические цепочки; чем детальнее вы разберетесь в материале, тем лучше сможете запомнить его.

При подготовке к экзаменам рекомендуется сознательно избегать мыслей о будущем испытании, не заикливаться на возможных трудностях и неблагоприятных сценариях. Уверенность в себе – вот главный помощник.

*Рекомендации для профессиональной ориентации обучающихся с преобладающим меланхолическим типом темперамента.* Меланхолики успешны в деятельности, требующей внимания к деталям и наблюдательности, но не связанной с большим количеством общения. Предметом труда меланхолика может стать техника, информация, художественные образы. Меланхолик может состояться и как писатель, художник или кинокритик, и как программист, бухгалтер или архитектор. Много меланхоликов среди талантливых ученых. Меланхолики нелегко переносят деятельность, где часты форс-мажоры и различные перемены, малейший стресс может сильно повредить их работоспособности.

Меланхолику подойдут профессии аудитора, аналитика, программиста, литературного редактора и, безусловно, ряд других. К примеру, из меланхолика может получиться отличный психолог, если он посвятит себя не

групповым тренингам и обучению персонала, а индивидуальным консультациям, исследовательской и диагностической работе. Ему стоит выбирать профессии, эффективность деятельности которых оценивается не по количественным, а прежде всего по качественным показателям. Профессия меланхолика может внешне восприниматься как монотонная, но важно, чтобы она давала постоянную пищу его интеллектуальным и творческим способностям. Образом профессии, категорически не подходящей меланхолику, может быть, например, профессия рекламного агента. Большое количество общения с незнакомыми людьми, частые ситуации отказа и отвержения, поверхностность представления информации – всё это категорически не подходит людям данного типа. При этом в той же самой сфере меланхолик может вполне состояться как разработчик эффективной рекламной кампании.

2. Самый стабильный тип нервной системы – флегматик. Типичный флегматик (Фамилии) отличается уравновешенностью, стрессоустойчивостью, низкой эмоциональностью. Его характеризует медленный темп речи, движений и деятельности. Знакомую деятельность флегматик выполняет в среднем темпе и с высокой точностью. В общении флегматик – это уравновешенный, спокойный, немногословный, рассудительный человек, потребность в общении у флегматика невысока, круг контактов обычно довольно узкий. Флегматик обычно долго колеблется в выборе решений, но, раз приняв решение, методично следует своему выбору. Для флегматика важна привычная и спокойная обстановка, порядок во всем, он очень устает от суеты и форс-мажоров. Флегматик постоянен в своих интересах и в отношениях. Умеет доводить начатое до конца, притом, что включаться в работу может довольно долго.

*Рекомендации по обучению и подготовке к экзаменам обучающихся с преобладающим флегматическим типом темперамента.* Самым трудным моментом в обучении для флегматика является включение в деятельность,

ему трудно приступить к выполнению той или иной работы, к изучению какого-то материала. Может стать помехой и довольно низкий темп деятельности. Потому будет полезным заранее оставлять себе больше времени на «раскачку», чтобы не расстраиваться из-за того, что не получается успевать в едином темпе с другими людьми.

Медленный темп деятельности флегматика можно довольно успешно компенсировать тщательностью. Во многих случаях можно в изучении материала сосредоточиться на главном, как следует разобраться в основных закономерностях и правилах, тогда и остальное будет даваться быстрее и проще. Полезно будет разобрать детально одну сложную задачу по физике, чем решить десять простых.

*Рекомендации для профессиональной ориентации обучающихся с преобладающим флегматическим типом темперамента.* Флегматик – рекордсмен по работоспособности, он как никто другой может долго и качественно выполнять любую монотонную работу, работу, требующую тщательности. Невозмутимость флегматика полезна во всех сферах деятельности, где требуется хладнокровно проанализировать ситуацию и принять решение. Флегматик незаменим в производстве, администрировании и везде, где требуется поддерживать процессы в стабильном состоянии.

Флегматику хорошо подойдут профессии диспетчера, лаборанта, инженера, ветеринара, системного администратора, ювелира, корректора, оператора баз данных и, безусловно, ряд других занятий. Несмотря на низкую общительность флегматика, ему вовсе не противопоказаны профессии, связанные с общением, лишь бы это не были профессии, где требуется его активная роль (например, менеджер по продажам), – врачом, системным администратором, бухгалтером и т. п. флегматик может быть вполне успешным.

Образом профессии, противопоказанной флегматику, может быть, например, профессия ведущего шоу или секретаря. То есть – любая деятельность, вынуждающая его часто импровизировать, деятельность в



условиях изменяющейся среды, требующая постоянного переключения себя на новых людей и перестройки себя под новые задачи. Для флегматика важна работа по четкому графику, в соответствии с понятными алгоритмами, ясно поставленными задачами и точными сроками их реализации.

Обучающиеся с холерическим типом темперамента (фамилии) чувствуют азарт, встречаясь с трудностями. Они любят риск и активное времяпрепровождение. Временами склонны переоценивать свои возможности. Энергичны, но не всегда способны довести дело до конца. В общении проявляется импульсивность, эмоциональность, открытость и прямолинейность, иногда агрессивность. У холерика очень широкий круг общения и контактов, но отношения с большей частью окружения довольно поверхностные. В компаниях холерик часто играет роль лидера или заводилы. Речь холерика отличается быстротой, иногда сбивчивостью, всегда эмоционально окрашена, подкрепляется яркой жестикуляцией и мимикой. Холерик стремится к новому и быстро устает от однообразной деятельности, неусидчив. Быстро принимает решения, однако нередко сожалеет о них и пересматривает свою позицию. Работоспособность сильно зависит от настроения, которое вообще часто меняется.

*Рекомендации по обучению и подготовке к экзаменам обучающихся с преобладающим холерическим типом темперамента.* Скука – главный враг холерика, заставить себя учиться и работать через скуку холерик практически не способен. Потому важно так организовать обучение, чтобы материал был интересен. Для успешной учебы холерику важно усваивать материал, используя все каналы восприятия.

Организация подготовки к экзаменам должна быть построена так, чтобы изучать материал отдельными смысловыми блоками, выделяя в каждом блоке какую-то зацепку, которая поможет вспомнить остальной материал. Активное обсуждение непонятных, сложных и неинтересных тем с одноклассниками поможет понять и запомнить учебный материал.

*Рекомендации для профессиональной ориентации обучающихся с преобладающим холерическим типом темперамента.* Холерики добиваются больших успехов в тех профессиях, где значим человеческий фактор, где важно уметь устанавливать контакты и располагать к себе. Холерик легко включается в новую для себя деятельность, быстро приспосабливается к переменам. И, наоборот, с трудом переносит однообразную монотонную деятельность, быстро уставая от нее. Холерику трудно дается необходимость досконального изучения какого-то предмета или оттачивания нужного навыка. Для поддержания работоспособности на высоком уровне ему требуется постоянное эмоциональное подкрепление, поддержание интереса к работе, новые идеи. Высокая устойчивость к стрессам позволяет холерикам быть хорошими руководителями.

Подойдут холерику профессии репортера, ведущего радио и телевидения, режиссера, менеджера по продажам, специалиста по PR, гида-переводчика, дизайнера, рекламного и страхового агента и, безусловно, ряд других. Из холериков часто получаются хорошие предприниматели, бизнесмены. Холерик может быть успешным в широком круге профессий, если его деятельность будет выстроена по проектному типу (специалист берется за определенную задачу, решает ее от начала до конца, и потом берется уже за совершенно новую задачу). Важно выбирать профессии и место работы, где эффективность оценивается не по отработанному времени, а по результатам: холерику проще работать по своему собственному графику.

В целом у холерика больше шансов быть успешным в профессиях, связанных, скорее, с общением, нежели с документами и техникой. А также – в профессиях, требующих, гибкости.

Сангвиник (фамилии) воспринимается в коллективе как активный, жизнерадостный и доброжелательный человек. Он отличается уравновешенностью; можно сказать, что он беспокоен внешне, но спокоен внутри. Его характеризует высокая работоспособность, умение долго сосредоточиваться на задаче и легкая переключаемость с одной задачи на

другую, при этом – склонность к некоторой поверхностности. В общении сангвиник открыт, его речь выразительна, он хорошо сдерживает эмоции, настроен обычно добродушно и оптимистично. Сангвиник общителен, у него обычно широкий круг контактов и несколько близких друзей, он легко устанавливает новые контакты. Для сангвиника характерна стабильная самооценка, которая может быть адекватной или слегка завышенной. Сангвиники обычно обладают хорошими организаторскими способностями.

*Рекомендации по обучению и подготовке к экзаменам обучающихся с преобладающим сангвиническим типом темперамента.* Лучшим помощником в учебе сангвинику станет установленная система работы. Не отвлекаясь, сангвиник может изучать материал вполне эффективно. Потому важно распланировать время самоподготовки и четко соблюдать этот план, не разбрасываясь по мелочам. Системность полезна и в непосредственном изучении материала: когда содержимое учебника в голове сангвиника «разложено по полочкам», усвоение его идет значительно проще. Полезным для сангвиников будет применение активных методов обучения. Групповая дискуссия, лабораторный эксперимент, составление конспектов по материалу – всё это позволяет сангвиникам изучать учебный материал более эффективно.

*Рекомендации для профессиональной ориентации обучающихся с преобладающим сангвиническим типом темперамента.* Стабильная работоспособность, практически не зависящая ни от внешних, ни от внутренних факторов, позволяет сангвиникам успешно реализоваться во многих профессиях, где используется как физический, так и умственный труд. Коммуникативные навыки помогают в профессиях сферы услуг, позволяют стать хорошим руководителем. Сангвиники легко адаптируются к любому графику работы, с готовностью принимают любые нововведения в деятельности.

Подойдут сангвинику профессии педагога, администратора, журналиста, продавца, официанта, экономиста, технолога, адвоката,

менеджера по персоналу. Работа, требующая повышенного внимания к деталям и постоянной сосредоточенности (диспетчер, ювелир, токарь и т. п.), хоть и доступна для сангвиника, но будет ему, вероятнее всего, неинтересна. Сангвиники обычно становятся хорошими руководителями в самых разных сферах.

Образом профессии, наименее подходящей сангвинику, может быть, например, профессия делопроизводителя или радиомонтажника. Сангвинику будет не так просто работать в ситуации, когда нет четко сформулированных задач и правил деятельности, когда необходима большая доля творчества и инициативы. В целом этот тип темперамента наиболее универсален с точки зрения выбора профессии – сангвиник может найти себя практически в любой деятельности, в соответствии со своими интересами, способностями, полученными навыками.

Амбиверт (фамелии) – универсальный тип личности, золотая середина, амбиверты избирательны в общении, им нравится быть с людьми, но им не все равно, кто их окружает. Обучающиеся с типом темперамента амбиверт хорошо чувствуют себя в компании, но легко могут от нее отказаться. Одиночество их не пугает. Амбивертам подходят не только профессии, связанные с общением, но и требующие умения работать одному.

Выводы: учитывая свойства темперамента каждого конкретного обучающегося, можно предсказать особенности его реагирования в определенной ситуации. Кроме того, темперамент накладывает отпечаток на способы общения и определяет способности суворовцев к различным видам деятельности. Моральные качества личности не зависят от темперамента и могут компенсировать проявление его отрицательных черт.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Список о распределении выпускников (таблица 12) Екатеринбургского суворовского военного училища в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации и иных федеральных органов исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, в 2017 году

Выпущено – 68 чел. Направляется в вузы Минобороны России – 68 чел.  
(95.5%)

По болезни – 3 суворовца (Яковлев, Алексеевский, Пажаяев)

Таблица 12

### Список о распределении выпускников

№ п/п	Фамилия, имя и отчество	Результаты
----------	----------------------------	------------

	суворовца	
Московское высшее военное командное училище (военный институт)		
1.	Касперович Кирилл Дмитриевич	зачислен Вуз МО РФ
2.	Шитов Андрей Евгеньевич	зачислен Вуз МО РФ
3.	Астраханцев Никита Дмитриевич	зачислен Вуз МО РФ
4.	Юрченко Марк Викторович (по состоянию здоровья)	Нефтегазовый колледж (Тюмень)
5.	Хамзин Тимур Константинович (не прибыл)	УрГЮА
6.	Алексеевский Савва Андреевич (по состоянию здоровья)	УрФУ
7.	Бигеев Александр Сергеевич (по состоянию здоровья)	Поволжский государственный университет
Казанское высшее военное командное училище		
1.	Жарко Никита Викторович (по заявлению)	ВС РФ
2.	Петанов Георгий Александрович	Институт ВВ г С-П (нац. гвардия)
3.	Глухов Владислав Антонович (по заявлению)	Педагогический колледж
4.	Устаев Руслан Шакирович (Не прошёл по конкурсу)	УрФУ экономическая безопасность
5.	Козловских Степан Анатольевич (по состоянию здоровья)	Уральский гос. экономический университет
Новосибирское высшее военное командное училище		
1	Моисеенко Антон Валентинович	зачислен Вуз МО РФ
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова		
1.	Попов Иван Викторович (отчислен по рапорту)	Тюменский индустриальный институт
2.	Логвиненко Дмитрий Александрович	зачислен Вуз МО РФ (нац. гвардия)
3.	Никурюк Иван Константинович	зачислен Вуз МО РФ
4.	Яковлев Сергей Владимирович (по состоянию здоровья)	Железнодорожное среднее училище (диспетчер поездов)
5.	Корбут Григорий Максимович (отчислен по рапорту)	УрФУ военный центр
6.	Кунаев Самат Серикович (очислен по рапорту)	УрФУ военный центр
7.	Кузьмичёв Павел Михайлович	зачислен Вуз МО РФ
8.	Кузьменко Александр Владимирович (не сдал ЕГЭ)	Сургутский университет
9.	Темников Павел Александрович	УрФУ

	(по состоянию здоровья)	военный центр
10.	Пауль Илья Романович	зачислен Вуз МО РФ
11.	Кекин Александр Андреевич	зачислен Вуз МО РФ
12.	Панченко Игорь Андреевич (не прибыл)	УрФУ
13.	Ильин Кирилл Анатольевич (по состоянию здоровья)	УрФУ военный центр
14.	Пажаев Иван Евгеньевич	зачислен Вуз МО РФ
Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф.Маргелова		
1.	Конопко Дмитрий Дмитриевич	зачислен Вуз МО РФ
Михайловская военная артиллерийская академия г.Санкт-Петербург		
1.	Голубенко Олег Анатольевич	зачислен Вуз МО РФ
Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного		
1.	Гревцов Леонид Даниилович	зачислен Вуз МО РФ
2.	Иванов Александр Владимирович	зачислен Вуз МО РФ
Военно-медицинская академия (г. Санкт-Петербург)		
1.	Попов Николай Иванович (отчислен за недостатком баллов по ЕГЭ)	Технологический университет г. Волгоград
Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (филиал, г. Сызрань)		
1.	Бабушкин Иван Александрович (отчислен по рапорту)	УрФУ военный центр
2.	Архипов Дмитрий Николаевич	зачислен Вуз МО РФ ЧВАКУШ
Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова		
1.	Грехов Виталий Михайлович	зачислен Вуз МО РФ
2.	Благинин Евгений Владимирович	зачислен Вуз МО РФ
3.	Макаров Константин Сергеевич	зачислен Вуз МО РФ
4.	Гайфуллин Всеволод Русланович	зачислен Вуз МО РФ
Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского (г.Санкт-Петербург)		
1.	Стрельников Егор Алексеевич	зачислен Вуз МО РФ
2.	Сизов Роман Ренатович	зачислен Вуз МО РФ
3.	Палтусов Никита Андреевич	зачислен Вуз МО РФ
4.	Токарев Дмитрий Александрович	зачислен Вуз МО РФ
Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко		
1.	Бармин Антон Денисович	зачислен Вуз МО РФ
2.	Свирский Иван Антонович	зачислен Вуз МО РФ
3.	Мосунов Захар Михайлович	зачислен Вуз МО РФ
4.	Бондарев Владислав Андреевич	зачислен Вуз МО РФ
Филиал Военной академии РВСН имени Петра Великого- г.Серпухов		

1.	Дыбрин Антон Сергеевич	зачислен Вуз	МО РФ
Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева г.Санкт-Петербург			
1.	Пичурин Александр Евгеньевич	зачислен Вуз	МО РФ
2.	Макаров Денис Игоревич	зачислен Вуз	МО РФ
3.	Щёкин Лев Валериевич	зачислен Вуз	МО РФ
4.	Скиба Валентин Игоревич (не прибыл)	Политехнический колледж	
Военный университет МО РФ			
1.	Блинов Владислав Витальевич	зачислен Вуз	МО РФ
2.	Безряднов Георгий Константинович	зачислен Вуз	МО РФ
3.	Захаров Владимир Васильевич	зачислен Вуз	МО РФ
4.	Лежнев Евгений Сергеевич (по состоянию здоровья)	Уральский государственный юридический университет	
Военный институт (инженерно-технический) Военной академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В.Хрулева г.Санкт-Петербург			
1.	Федорахин Сергей Владимирович	зачислен Вуз	МО РФ
2.	Михайлов Максим Александрович	зачислен Вуз	МО РФ ЧВАКУШ
3.	Михайлов Никита Александрович	зачислен Вуз	МО РФ
4.	Ежов Дмитрий Михайлович	зачислен Вуз	МО РФ
Военный институт физической культуры			
1.	Яскин Серафим Сергеевич	зачислен Вуз	МО РФ
Академия ФСО РФ г.Орёл			
1.	Чистяков Виктор Максимович	зачислен Вуз	МО РФ
Калининградский пограничный институт ФСБ России			
1.	Мартьянов Григорий Андреевич (по состоянию здоровья)	УрФУ	
2.	Курбанов ФирдавсиХоджакулович	зачислен Вуз	МО РФ
Голицинский пограничный институт ФСБ РФ г.Москва			
1.	Панов Александр Александрович	зачислен Вуз	МО РФ
2.	Осокин Марк Михайлович (отчислен по рапорту)	Ур. Академия гос. службы	
3.	Герцен Александр Витальевич	зачислен Вуз	МО РФ СПО
4.	Калистратов Кирилл Андреевич	зачислен Вуз	МО РФ СПО
Институт криптографии, связи и информатики Академии ФСБ России			
1.	Рачков Семен Андреевич	зачислен Вуз	МО РФ

Выпущено – 68 человек

Поступили:

- в вузы МО РФ – 42 человека (45.6 %)



- с учётом УВЦ – 48 человек (53 %)
  - в вузы ФСБ – 52 человека (5.9 %)
- Итого – 76.4 %
- в гражданские вузы – 16 человек (23.5 %)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

За 74 года существования Екатеринбургское суворовское военное училище произвело 69 выпусков с общим количеством более 16000 выпускников. Более 50 из них удостоены высшего воинского звания «генерал». В том числе:

- выпускник 1948 года генерал-майор Юрьев А.М.
- выпускник 1948 года генерал-майор Лысых И.С.
- выпускник 1949 года генерал-лейтенант Зудин В.
- выпускник 1960 года генерал-майор Хажеев С.Г.
- выпускник 1962 года генерал-майор Рублев В. В.
- выпускник 1963 года генерал-майор Казанцев В.Г.

- выпускник 1964 года генерал-полковник Баранов Н.А.
- выпускник 1965 года генерал-майор Качанов А.П.
- выпускник 1966 года генерал-лейтенант Пшеничников С.М.
- выпускник 1967 года генерал-майор Варфоломеев П.Н.
- выпускник 1967 года генерал-лейтенант Прядко В.И.
- выпускник 1967 года генерал-лейтенант Солдаткин А.
- выпускник 1968 года генерал-майор Борисенко А.И.
- выпускник 1970 года генерал-майор Гончаров Ю.С.
- выпускник 1970 года генерал-лейтенант Ковров В.А.
- выпускник 1971 года генерал-полковник Востротин В.А.
- выпускник 1971 года генерал-майор Гудим Н.Н.
- выпускник 1971 года генерал-майор Алексеенко Г.И.
- выпускник 1972 года генерал-майор Ярков С. А.
- выпускник 1972 года генерал-майор Борисов В.И.
- выпускник 1973 года генерал-майор Мажаров А.В.
- выпускник 1974 года генерал-полковник Богдановский Н.В.
- выпускник 1975 года генерал-полковник Сидоров А.А.
- выпускник 1975 года генерал-майор Раков А.Г.
- выпускник 1975 года генерал-майор Волков Ю.Д.
- выпускник 1977 года генерал-майор Дашкин Ю.
- выпускник 1979 года генерал-майор Смыслов М.В.
- выпускник 1979 года генерал-майор Суворов В.А.
- выпускник 1981 года генерал-майор Халиков А.К.
- выпускник 1982 года генерал-майор Травкин В.Ю.
- выпускник 1982 года генерал-майор Пленников В.Г.
- выпускник 1983 года генерал-майор Агафонов А.В.
- выпускник 1984 года генерал-майор Авдеев А.Ю.
- выпускник 1985 года генерал-майор Долгов А.Н.

Особую гордость вызывают выпускники – один Герой Советского Союза и 11 Героев России (из них 7 посмертно):

- выпускник 1971 года Герой Советского Союза генерал-полковник Востротин Валерий Александрович, до 2004 года – заместитель Министра ГО и ЧС России, в настоящее время депутат Государственной Думы.
- выпускник 1963 года Герой России генерал армии Казанцев Виктор Германович, до 2004 года Полномочный представитель Президента России в Южном федеральном округе;
- выпускник 1990 года Герой России полковник Спиридонов Роман Вадимович - военный аташе Посольства Российской Федерации во Франции;
- выпускник 1994 года Герой России подполковник Миненков Михаил Анатольевич - глава администрации города Михайловска (Ставропольский край);
- выпускник 1985 года Герой России подполковник Власов Сергей Вячеславович, после окончания с отличием в 2002 году Общевоинской академии Вооруженных Сил Российской Федерации – преподаватель Военно-воздушной академии им. Ю. Гагарина.

Свой путь к подвигу и славе начинали в училище наши выпускники – Герои Российской Федерации, честно и до конца выполнившие свой воинский долг и получившие это высокое звание посмертно, Училище помнит и гордится их именами, чтит их светлую память:

- выпускник 1981 года майор Курносенко Сергей;
- выпускник 1983 года майор Петриков Игорь;
- выпускник 1987 года подполковник Пешков Олег;
- выпускник 1988 года ст. лейтенант Фирсов Сергей;
- выпускник 1990 года майор Талабаев Виталий;
- выпускник 1994 года лейтенант Курягин Юрий;
- выпускник 1991 года капитан Иванов Александр.

Более 700 выпускников училища стали докторами и кандидатами наук, член-корреспондентами Российской Академии наук, академиками, профессорами и заслуженными деятелями наук. Среди них:

- выпускник 1950 года Добровольский Игорь Петрович, доктор физико-математических наук, ведущий научный сотрудник Института физики Земли РАН;
- выпускник 1952 года Косарев Игорь Иванович, академик РАЕН, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН, ученый секретарь УМО по высшему медицинскому и фармацевтическому образованию;
- выпускник 1953 года Скобров Виктор Семенович, доктор исторических наук, профессор, заслуженный деятель науки РСФСР, ведущий научный сотрудник Института военной истории Минобороны России;
- выпускник 1953 года Гладких Павел Федорович, полковник медицинской службы, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, член Союза журналистов СССР, член диссертационного совета при Военной медицинской академии имени С.М.Кирова;
- выпускник 1954 года Кадышевский Владимир Георгиевич, профессор, академик, член-корреспондент РАН, научный руководитель Объединенного института ядерных исследований;
- выпускник 1954 года Мошкин Евгений Алексеевич, лауреат Государственной премии СССР 1991 года в области науки и техники, признанный пионер внедрения противоаварийной автоматики, заслуженный энергетик Российской Федерации, кандидат технических наук;
- выпускник 1954 года Корнилов Валерий Николаевич, кандидат химических наук, доцент по кафедре специального вооружения, лауреат Государственной премии СССР, военный инженер-химик, внесший весомый вклад в создание, развитие и освоение аэрозольных и зажигательных средств войск РХБЗ, Сухопутных войск и межвидового назначения. Является основоположником создания систем аэрозольного противодействия высокоточному оружию класса "воздух-земля", "земля-воздух";

- выпускник 1954 года Савицкий Петр Иванович, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист России;
- выпускник 1961 года Лобанов Борис Семенович, доктор технических наук, профессор, генеральный директор Федерального государственного предприятия "Центральный научно-исследовательский радиотехнический институт им. академика А.И.Берга", лауреат премии Правительства Российской Федерации, действительный член Российской академии естественных наук;
- выпускник 1962 года Бетенков Николай Дмитриевич, доктор химических наук, профессор, зав. кафедрой радиохимии УГТУ-УПИ, заслуженный работник высшей школы, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, крупный и широко известный специалист международного уровня в области общей и прикладной радиохимии, радиоэкологии и химии редких элементов;
- выпускник 1967 года Бакаев Леонид Кусманович, академик, руководитель кафедры конституционного и международного права юридического факультета Алма-Атинского ГУ им. Абая, профессор Института КНБ, Университета «Кайнар», эксперт ДАНК Казахстана;
- выпускник 1968 года Меденков Александр Алексеевич, доктор медицинских наук, член-корреспондент Международной академии астронавтики, профессор Московского авиационного института, главный эксперт военно-научного комитета ГШ;
- выпускник 1969 года Лоскутов Владимир Анатольевич, ректор Уральской академии государственной службы, доктор философских наук, профессор;
- выпускник 1973 года Басаев Виктор Романович, кандидат исторических наук, начальник Омского кадетского корпуса Минобороны России.

Екатеринбургское суворовское военное училище располагает опытным преподавательским составом. Более 90% педагогов училища имеют высшую и первую квалификационные категории. Их труд ежедневно направлен на

достойное обучение, а также воинское, нравственное, эстетическое и физическое воспитание и развитие суворовцев.

И в спорте и в учебе побеждает сильнейший. Эти слова относятся к выпускнику 2002 года, серебряному медалисту, мастеру спорта международного класса, в 17 лет ставшему чемпионом мира по кикбоксингу Лисину Геннадию, выпускнику 2012 года, завоевавшему бронзовую награду на чемпионате Европы по борьбе самбо Абдулаеву Магомеду.

На сегодняшний день в училище создана хорошая учебная и материально-техническая база, обеспечивающая достойные условия учебы, жизни и быта суворовцев.

Особое внимание уделяется интеллектуальному и эстетическому развитию: посещению театров и музеев города, экскурсиям по живописным местам края, прогулкам по городу с целью знакомства с архитектурой и памятниками истории, встречам с писателями, поэтами, артистами, известными людьми. Так, в последние годы училище посетили выпускники училища: Герой Советского Союза генерал-полковник Востротин В.А.; Герои Российской Федерации генерал армии Казанцев В.Г., подполковник Миненков М.А., а также:

- Главнокомандующий Сухопутными войсками генерал-полковник А. Маслов;
- Командующий войсками Центрального военного округа генерал-полковник В. Герасимов;
- заместитель начальника 5 Управления военного образования ГУК ВО РФ полковник В. Суворов;
- Начальник 5 отдела 5 Управления (военного образования) Главного Управления Кадров МО полковник Яренко А.В.
- Начальник администрации департамента Государственной Думы генерал-майор Ярков С.А.;

- генерал-полковник Одинцов М. П., дважды Герой Советского Союза, почетный гражданин г. Екатеринбурга, бюст которого установлен перед центральным входом в училище;
- Герой Советского Союза Падуков Л. С;
- Министр обороны Республики Туркменистан генерал армии Маметгельдыев;
- военный атташе посольства Королевства Нидерландов полковник Ван Оппен;
- военный атташе посольства США генерал-майор Франк Г. Клотц;
- военный атташе по вопросам обороны при посольстве Великобритании в Москве бригадный генерал Марк Макгеон;
- военный атташе при посольстве Федеративной Республики Германии в Москве полковник Бруно Паулус;
- Полномочный представитель Президента России в Уральском федеральном округе Винниченко Н.А.;
- Депутат Думы Свердловской области от фракции ЛДПР Баланов Ю.В.;
- Министр культуры Свердловской области Ветрова Н.К.;
- Главный методист Министерства культуры Свердловской области, заслуженный работник культуры России Войтенко А.А.;
- Министр международных и внешнеэкономических связей Свердловской области Харлов А.В.;
- Генеральный консул Франции в Екатеринбурге Пьер Филатофф;
- Княгиня Ольга Николаевна Куликовская-Романова;
- Заслуженный артист Российской Федерации Лановой В.С.;
- кадет Первого Кадетского корпуса ХУІІ выпуска Перекрестов А.И. (Монреаль, Канада);
- кадет ХХУІ выпуска Первого Русского имени Великого Князя Константина Константиновича Кадетского Корпуса Андрушкевич И.Н. (г. Буэнос-Айрес, Аргентина);
- директор Первого Московского кадетского корпуса, выпускник СвСВУ 1961 года полковник В. Кирсанов;

- вице-консул Генерального Консульства США Кинберли Уильянс;
- Почетный консул Монголии на Урале В. Воротников;
- Советник-посланник Посольства Монголии в Российской Федерации Готовын Лундэн;
- Посол Монголии Д. Идэвхтэн;
- Командующий Воздушно-десантными войсками, Герой России генерал-полковник Шаманов В.А.;
- Начальник управления военного образования Главного управления кадров Минобороны России генерал-майор Кучинский Е.В.;
- Начальник Главного управления по работе с личным составом Вооруженных сил Российской Федерации генерал майор Смыслов М.В.;
- Командующий войсками Центрального военного округа генерал-полковник Зарудницкий В.Б.;
- Полномочный представитель Президента Российской Федерации в Уральском федеральном округе Холманский И.Р.;
- Губернатор Свердловской области Куйвашев Е.В.;
- Министр общего и профессионального образования Свердловской области Биктуганов Ю.И.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### Положение

#### о мониторинге воспитанности обучающихся

#### Екатеринбургского суворовского военного училища

##### 1. Общие положения

1.1. Воспитание обучающихся является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны Российской Федерации (далее – Училище). Воспитательная работа в Училище планируется и проводится в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря



2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года, Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы, приказами Министра обороны Российской Федерации: 2004г. №70, 2005г. № 79, 2005г. № 170, 2010 г. № 1800 дсп, 2011 г. № 353, 2014г. № 515, другими нормативно-правовыми актами Министерства обороны Российской Федерации, локальными актами Училища.

1.2. Результаты воспитательной работы – один из самых сложных вопросов в образовательной деятельности, поскольку они характеризуют воспитанность личностных качеств обучающихся. Основанием для их оценивания в настоящее время является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – Стандарт).

1.3. Основные понятия:

*Личностные результаты образования* Стандарт определяет как социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) и внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы). Одним из инструментов оценивания личностных результатов образования является мониторинг.

*Мониторинг* – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, обработки и распространения информации о процессе воспитания в образовательной организации. Эта информация позволяет судить о состоянии объекта воспитания в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития. Согласно данному положению предметом мониторинга является воспитанность обучающихся Училища.

*Воспитанность* – интегративная характеристика личности, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и

норм поведения человека, которая обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира.

## 2. Цели и задачи мониторинга

Цель мониторинга воспитанности: организация изучения состояния воспитанности каждого из обучающихся и подразделения в целом.

Задачи:

2.1. Изучение личностных качеств обучающихся путём самооценки и психолого-педагогической диагностики.

2.2. Определение уровня воспитанности обучающихся и его динамики.

2.3. Анализ результатов воспитательной деятельности и прогноз её развития.

## 3. Участники мониторинга, сроки, диагностический инструментарий

3.1. *Участники мониторинга:* обучающиеся, старшие воспитатели, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги-психологи Училища.

3.2. *Сроки проведения мониторинга* устанавливаются согласно плану воспитательной работы училища и проводятся в сентябре (входной мониторинг), декабре (промежуточный), мае (итоговый) в каждой роте (на каждом курсе).

3.3. *Диагностический инструментарий.* В основе исследования лежат методики, отражающие выбранные критерии воспитанности, разработанные

И.П. Капустиным, М.И. Шиловой и рекомендованные к использованию Минобрнауки России.

3.4. Для обработки и интерпретации результатов исследования создается *рабочая группа*, в которую входит заместитель начальника училища (по воспитательной работе), педагог – психолог, педагог-организатор, воспитатели. Обсуждение результатов осуществляется на педагогическом совещании роты.

## 4. Критерии и уровни воспитанности

4.1. Личностные результаты образования проявляются:

- в поведении (соблюдении норм и правил, принятых в образовательной организации и обществе, участии обучающегося в общественной жизни образовательной организации, социально-значимой деятельности),

- в отношении к себе и людям, в ценностных установках, убеждениях (инициативе и ответственности за результаты обучения, способности к саморазвитию и самообразованию, готовности и способности делать осознанный профессиональный выбор, ценности здорового и безопасного образа жизни, уважения и толерантного отношения к другому человеку).

4.2. Оценивание личностных образовательных результатов требует критериев, по которым можно определить воспитанность этих качеств. В соответствии со Стандартом определены следующие критерии воспитанности (личностных результатов образования):

- патриотизм и гражданственность (уважение закона и порядка, осознанное принятие национальных ценностей, готовность к служению Отечеству и его защите, участие в социально значимых проектах);

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию (целеустремленность, любознательность, организованность, принятие ценностей здорового образа жизни, посещение кружков, факультативов, участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах);

- сформированность мировоззрения, осознание своего места в поликультурном мире (умение вести диалог с представителями других народов и наций, терпимость и дружелюбие, уважительное отношение к культуре других народов);

- нравственное сознание и поведение (требовательность к себе, трудолюбие, доброжелательность, эмпатия, приветливость, готовность помочь, защитить, ответственность, умение держать слово);

- эстетическое отношение к миру (потребность в понимании музыки, литературы, искусства, культура общения, аккуратность, культура быта).

В скобках указаны признаки воспитанности.

При оценивании воспитанности применяется бинарный подход к определению признака – проявляется или не проявляется данный признак. Количество проявленных признаков определяет уровень воспитанности в целом. Уровни воспитанности разработаны по методике диагностических программ И.П. Капустина, М.И. Шиловой.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, проявление самоорганизации и саморегуляции ситуативно.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

4.3. Процедура получения информации заключается в следующих операциях:

- воспитатель предлагает воспитанникам ответить на вопросы анкеты. До начала индивидуальной работы воспитатель объясняет значимость данной работы, отвечает на возникающие вопросы воспитанников. Для индивидуального заполнения бланка отводится 20-25 минут;

- воспитатель анализирует записи в Дневнике изучения и воспитания суворовца и оценивает уровень воспитанности каждого воспитанника, пользуясь следующей системой значений:

- до 6 проявленных признаков – низкий уровень воспитанности;
  - до 11 проявленных признаков – средний уровень воспитанности;
  - до 16 проявленных признаков – хороший уровень воспитанности;
  - от 17 проявленных признаков – высокий уровень воспитанности,
- (затем показатели суммируются и делаются выводы по взводу и роте);

- воспитатель заполняет таблицу «Оценка уровня воспитанности обучающегося» (приложение 1) и «Индивидуальную карту личностного развития обучающегося» Обработка и анализ полученных результатов

Используя полученные сведения, воспитатель обрабатывает полученную информацию, определяет уровень воспитанности каждого воспитанника и взвода в целом и передаёт данные для дальнейшей обработки и интерпретации результатов исследования старшему воспитателю или рабочей группе.

#### 5. Оформление и хранение документов

По окончании диагностики должны быть оформлены следующие документы:

- таблицы оценки уровня воспитанности обучающихся по взводам – хранятся у воспитателей (приложение 1);
- индивидуальные карты личностного развития обучающихся – хранятся в Дневнике изучения и воспитания суворовцев (приложение 2);
- диаграммы значений критериев воспитанности обучающихся по взводам – составляются воспитателями и хранятся у воспитателей;
- учёт воспитанности обучающихся роты – хранится в отделе воспитательной работы (приложение 3);
- анализ входного, промежуточного, итогового мониторингов по училищу (хранится в отделе воспитательной работы).

#### 6. Проведение мониторинга воспитанности

Действия воспитателя при проведении мониторинга:

- получает у старшего воспитателя бланки анкет для воспитанников и индивидуальную карту личностного развития обучающегося;
- в указанный срок проводит диагностику;
- используя собранные сведения, в том числе из Дневника изучения и воспитания суворовцев, обрабатывает информацию, оформляет соответствующую документацию и передаёт старшему воспитателю или рабочей группе для дальнейшей обработки;

- помещает анкету воспитанника и карту личностного развития в Дневник изучения и воспитания суворовцев;

- при выявлении воспитанников с низким уровнем воспитанности совместно с педагогом-психологом составляет коррекционную программу, которая прописывается индивидуально для каждого суворовца или под каждое отклонение. Коррекционная программа хранится в Дневнике изучения и воспитания суворовцев.

Затем показатели суммируются и делаются выводы по взводу и роте.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется, в основном, требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, проявление самоорганизации и саморегуляции ситуативно.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕКАТЕРИНБУРГСКОЕ СУВОРОВСКОЕ ВОЕННОЕ УЧИЛИЩЕ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комплексный проект по экспертизе и прогнозированию развития воспитания «Я гражданин»

Екатеринбург, 2016 год

## Содержание:

1. Введение
  2. Основные условия реализации проекта.
  3. Характеристика диагностического этапа проекта
  4. Содержание гражданско-патриотического воспитания
  5. Прогностический этап (карта) проекта
  6. Заключение
- 

## *Приложение*

1. Экспертный лист определения уровня развития гражданско-патриотических качеств.
2. Анкета «Самодиагностика целей, имеющихся знаний и способностей и перспектив».



## Введение

Сегодня, в условиях противоречивости международных норм и мировых политических процессов, задача мобилизации образовательных ресурсов для сохранения единства и целостности России, для сохранения её духовной и экономической мощи становится всё более актуальной. Формирование патриотического сознания российских граждан, как говорится в Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы", является одним из факторов единения нации. Наследие страны – это традиционные ценности нашего народа: патриотизм, коллективизм, дружба народов, благородство идеи служения Отечеству. Осмысление этого наследия, возрождение национального самосознания, патриотизма и гражданской ответственности – важнейшая цель системы современного российского образования. Социальный заказ образованию, как система общих педагогических требований, устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
- формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации;
- патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

- гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.
- воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа

Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Приоритетным направлением воспитательной работы является воспитание гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции. На реализацию этой цели направлен Комплексный проект по экспертизе и прогнозированию развития воспитания «Я - гражданин» (далее – Проект). Гражданско-патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитательной системы в СВУ, представляет собой целенаправленную и систематическую деятельность всех субъектов воспитания по формированию у суворовцев чувства гордости за свой народ, его великую историю и культуру, верности своему Отечеству, готовности к выполнению патриотического и гражданского долга.

Комплексный подход к содержанию патриотического воспитания обеспечивает единство гражданского и нравственного воспитания, военной и физической подготовки обучающихся, вовлечение суворовцев в юнармейское движение молодёжи России.

В основе проекта – следующие нормативно-правовые акты Российской Федерации:

- Поручение Президента Российской Федерации от 3 июня 2014 года по итогам оперативного совещания Совета Безопасности Российской Федерации по вопросу «О мерах по совершенствованию военно-патриотического воспитания граждан Российской Федерации»;

- Постановление правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 – 2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации до 2025 года»;
- Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2015 года № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организации Вооружённых Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации».

Проект включает описание основных условий реализации, характеристику диагностического этапа деятельности педагогических работников училища по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, содержит основные направления, методы, формы гражданско-патриотического воспитания, модель экспертизы и прогнозирования развития воспитания патриотизма и гражданской ответственности у суворовцев (мониторинг воспитанности).

Таблица 13

#### Основные условия реализации проекта

Условия	Социально-педагогическое значение в контексте проводимой работы
1. <i>Осуществление социально-педагогической диагностики обучающегося</i>	Позволяет уточнить и конкретизировать проблему, сформировать наиболее полное представление о причинах и последствиях ее возникновения, наметить в связи с этим

	наиболее оптимальное направление по ее решению.
2. Четкое распределение деятельности согласно профессиональной компетенции	Позволяет каждому работнику сосредоточиться на своем аспекте работы; предотвращает возможность дублирования деятельности специалистов; создает условия для более углубленного видения проблемы.
3. Интеграция целей обучения и воспитания, взаимодействие всех субъектов образования	Позволяет вовремя реагировать на актуальную информацию, учитывать ее в деятельности, составлять соответствующие рекомендации со стороны педагогических работников воспитателям и родителям; дает возможность отслеживать динамику изменений личности учащегося в ходе обучения и воспитания
4. Благоприятная педагогическая среда. Постоянное повышение уровня квалификации педагогических работников, рефлексия	Позволяет обеспечивать взаимоподдержку и взаимопомощь в ходе реализации проекта, дает возможность демонстрации воспитанникам достойного примера толерантных отношений между людьми. Позволяет находить эффективные способы решения педагогических проблем, избавляться от стереотипного представления о проблеме
5. Наличие поддержки со стороны администрации училища	Позволяет систематически, а значит более эффективно реализовывать предусмотренные проектом компоненты воспитания, дает возможность осуществления грамотного контроля реализации проекта, дает возможность осознать важность и значимость проводимой работы
7. Усвоение и следование вышеприведенным требованиям проекта	Позволяет педагогическим работникам структурировать свою работу соответствующим образом, дает возможность ориентироваться в проводимой деятельности, помнить и учитывать ее системно-комплексный характер

Диагностический этап проекта

Диагностический этап проекта (экспертиза) отражает сбор достоверной информации о причинах поведения обучающегося в той или иной жизненной ситуации педагогическими работниками училища в целях определения наиболее эффективного способа нивелирования вредного воздействия на него социальной среды, быстрой и эффективной социализации воспитанников.

Данный сбор должен осуществляться согласно профессиональным компетенциям соответствующих специалистов училища с последующим обменом информацией между ними и выработкой мер воспитательного характера.

Таблица 14

#### Диагностический этап проекта

Педагогический работник	Поле диагностического исследования	Диагностические методы	Осуществление взаимодействия
<i>Педагог-организатор</i>	Установление ближайшего социального окружения обучающегося; выяснение особенностей поведения и обучения суворовца в училище; выяснение основополагающих ценностных ориентаций личности воспитанника. Взаимодействие воспитанников в процессе учебной и внеурочной деятельности	Беседа с воспитанником, педагогическое наблюдение за его реакциями, поступками, высказываниями, взаимоотношениями в ходе воспитательных и досуговых мероприятий; анкетирование воспитанников, анализ анкет	Информирует воспитателя, педагога-психолога, родителей об особенностях поведения, эмоциональных реакций воспитанника. Выбирает средства, соответствующие целям воспитания и интересам обучающегося
<i>Воспитатель</i>	Установление контакта с обучающимся,	Беседа с обучающимся,	Информирует старшего воспитателя,

	наблюдение за его поведением в новых условиях проживания в контексте подчинения правилам и требованиям СВУ, а также взаимодействия с другими воспитанниками СВУ. Наблюдение за сном, приемом пищи, проявлением/выполнением социально-бытовых навыков, за спецификой общения ребенка с посещающими его родственниками, знакомыми, друзьями. Мониторинг уровня воспитанности суворовцев	наблюдение за ним в процессе его жизни в СВУ, изучение предоставленных характеристик. Изучение учебной документации воспитанника, его отношения к учебе, учебных успехов, поведения и т.п. Наблюдение за поведением обучающегося в ходе экскурсий, воспитательных и досуговых мероприятий	педагога-психолога, педагога-организатора о поступках и реакциях воспитанника, вызывающих подозрение и настороженность, а также степени протекания социально-педагогической адаптации в новом коллективе. Сообщает администрации о негативном влиянии на поведение ребенка посещающих его лиц. Заполняет Дневник изучения и воспитания суворовцев
<i>Другие педагогические работники (преподаватели, педагоги-психологи, методисты (по воспитательной работе, по социальной работе)</i>	Установление контакта с обучающимся с позиции своей социальной роли. Взаимодействие обучающихся в процессе деятельности	Наблюдение за обучающимся в условиях жизни, обучения и воспитания, тестирование, анкетирование	Сообщение информации, вызвавшей интерес, соответствующим специалистам
<i>Заместитель начальника училища</i>	Результаты мониторинга уровня воспитанности суворовцев по ротам.	Экспертиза (анализ и обобщение полученных данных по сводным	Доводит до сведения педагогических работников, руководства училища

(по воспитательной работе), заведующий отделом воспитательной работы	Дневники изучения и воспитания суворовцев. Справка-доклад об итогах состояния воспитательной работы и дисциплины за неделю, месяц, учебный год.	экспертным листам)	полученные выводы и предложения по улучшению учебно-воспитательной деятельности
--	--	--------------------	---

#### Содержание гражданско-патриотического воспитания

№ п/п	Направление работы	Содержание	Развиваемые компетенции, личные качества	Методы	Специалисты
1	Историко-краеведческое	1. Организации туристско-экскурсионной и поисковой работы. 2. Организация работы музея училища. 3. Организация исследовательской и проектной работы по изучению традиций народов Урала. 4. Организация экологического просвещения и экологических акций	Гордость за свою Родину, понимание значимости роли Урала в истории России, владение навыками поисковой работы, способность к проектной и	Экскурсии Турпоходы Проекты Конкурсы Акции	Педагоги-организаторы Воспитатели Преподаватели истории и географии Преподаватели физвоспитания



			исследовательской работе, готовность переносить трудности турпоходов		Педагоги доп. образования  Работники музеев
2	Гражданско-правовое	<p>1. Разработка тематики и методики дискуссий, направленных на формирование гражданской позиции, навыков критического осмысления социальной информации, правовой культуры.</p> <p>2. Организация просветительской работы с учащимися по профилактике правонарушений с привлечением работников правоохранительных органов.</p> <p>3. Организация волонтерского движения, направленного на формирование гражданской ответственности.</p>	Навыки критического осмысления информации, навыки самоорганизации, взаимопомощи, самоконтроля, убеждения, отстаивания своей позиции, ответственность	<p>Беседы</p> <p>Лекции</p> <p>Проекты</p> <p>Дискуссии</p> <p>Благотворительные акции</p>	<p>Методист (по воспитательной работе)</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги-организаторы</p> <p>Преподаватели обществоведения</p> <p>Работники музеев</p>
4.	Военно-патриотическое	1. Организация работы клуба «Патриот», направленной на формирование патриотизма, гордости за деяния предков, преемственности поколений.	Патриотизм, готовность к служению Отечеству. Чувство	<p>Беседы</p> <p>Лекции</p> <p>Проекты</p>	<p>Отдел воспитательной работы</p> <p>Педагоги-</p>

		<p>2. Организация тематических мероприятий по пропаганде героизма российского и советского воина и труженика тыла, популяризация кадетских традиций.</p> <p>3. Организация цикла мероприятий, посвящённых Дню Победы в Великой Отечественной войне, Дню образования Екатеринбургского суворовского военного училища, другим знаменательным и памятным датам России, профессиональным праздникам.</p> <p>4. Участие суворовцев в юнармейском движении, во Всероссийских военно-патриотических конкурсах, акциях, социальных проектах</p>	<p>солидарности, сопричастности к судьбе поколений. Воля, дисциплинированность</p>	<p>Встречи с ветеранами</p> <p>Акции</p> <p>Дискуссии</p> <p>Конкурсы</p>	<p>организаторы</p> <p>Воспитатели</p> <p>Преподаватели истории</p> <p>Заведующий музеем училища, работники военно-исторических музеев, ветеранских организаций, Региональная организация юнармейского движения</p>
--	--	---	--	---	---

Прогностический этап проекта

Прогностический этап проекта (экспертиза) отражает анализ информации, полученной педагогическими работниками училища, на основе диагностики и модели экспертизы и прогнозирования развития гражданско-патриотических качеств воспитанников.

Данный сбор должен осуществляться согласно Положению о мониторинге воспитанности обучающихся с последующим обменом информацией и выработкой мер воспитательного характера.

Таблица 15

### Прогностический этап проекта

Прогнозируемый результат	Критерии результативности
Развитые профессионально важные личностные качества воспитанника: ответственность как устойчивая черта характера, высокая требовательность к себе, уверенность в себе, умение правильно и полно оценивать свои способности и недостатки, принимать решение в ситуации выбора, выраженное стремление к самосовершенствованию в целях достижения успеха в избранной профессиональной деятельности, чувство собственного достоинства	Воспитанники владеют навыками самоорганизации, взаимопомощи, самоконтроля, критического осмысления информации, осознанно называют собственные мотивы саморазвития, анализируют собственные жизненные планы и перспективы, активно занимаются спортом, участвуют в спортивных соревнованиях, уважительно относятся к воинскому укладу жизни
Патриотическое отношение воспитанника к Родине, своему долгу, готовность к служению Отечеству, выраженное стремление продолжить образование в военном вузе, высокая мотивация к профессиональной	Воспитанники проявляют повышенный интерес к занятиям по военной подготовке, общественным дисциплинам, знают требования общевоинских уставов, знают символы ратной

деятельности по защите Отечества	славы и воинской доблести, осознанно следуют общественным правилам поведения, умеют успешно вести полемику по вопросам истории страны, проявляют самостоятельность в суждениях и выводах по вопросам текущей политической жизни в стране и за рубежом.
Активная гражданская позиция воспитанника, межличностная толерантность, уважение к правам и свободам человека	Обучающиеся знают основы законодательства Российской Федерации, правовые основы общественного устройства. Обучающиеся проявляют умение вести себя в обществе, демонстрируют уважительное отношение к женщинам, детям, к старшим по возрасту людям, умеют грамотно, логично, с использованием аргументов оценивать события жизни и отстаивать свою позицию. Обучающиеся владеют навыками деловой беседы, аргументации, рефлексии, корректного спора.

### Уровни развития гражданско-патриотических качеств суворовцев

Первый уровень (осведомлённость) фиксируется по следующим критериям:

- осведомлённость в вопросах гражданского общества и гражданской ответственности;
- знание государственных символов;

- знание символов ратной славы и воинской доблести;
- знание кадетских традиций и заповедей.

Второй уровень (самооценка и самоорганизация) означает:

- способность к самоорганизации, самоконтролю и дисциплине;
- способность к рефлексии и самоанализу;
- выраженное стремление к самосовершенствованию;
- самооценка развития профессионально важных качеств.

Третий уровень (убежденность и активные действия) проявляется как:

- гражданская позиция, уважение к истории Отечества;
- ответственность;
- активное участие в социальных проектах;
- умение принимать верное решение в ситуации выбора.

### Заключение

Реализация Комплексного проекта гражданско-патриотического воспитания представляет собой модель экспертизы и прогнозирования гражданско-патриотического воспитания суворовцев взаимодействия педагогов с учетом их профессиональной компетенции и постоянного сотрудничества. Проект дает возможность реализации индивидуально-

личностного подхода; имеет многовекторное направление для взаимодействия и воздействия на объект воспитания; обеспечивает деятельностный принцип воспитательной работы.

Таблица 16

Экспертный лист определения уровней гражданско-патриотических качеств

Фамилия, должность эксперта \_\_\_\_\_

Фамилия, имя воспитанника	1 уровень				2 уровень				3 уровень			
	осведомлённость в вопросах гражданского общества и гражданской ответственности	знание государственных символов	знание символов ратной славы и воинской доблести	знание кадетских традиций и заповедей	способность к самоорганизации, самоконтролю и дисциплине	способность к рефлексии и самоанализу	выраженное стремление к самосовершенствованию	самооценка развития профессионально важных качеств	гражданская позиция, уважение к истории Отечества	ответственность	активное участие в социальных проектах	умение принимать верное решение в ситуации выбора

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание: за каждый критерий присваивается от 0 до 1 балла. 0 баллов: критерий не проявлен, 1 балл – критерий проявлен. Максимальное количество баллов – 16. Уровни определяются по сумме баллов: 4-8 баллов – 1 уровень; 8-12 баллов – 2 уровень; 12-16 баллов – 3 уровень. Затем по средним значениям составляется «Сводный лист определения уровня патриотизма и гражданственности обучающихся роты».

### Анкета

#### «Самодиагностика целей, имеющихся знаний и способностей и перспектив»

Этот инструмент самоанализа очерчивает общие контуры, на основании которых можно составить индивидуальный или коллективный план воспитательных мероприятий.

Анализ моих целей и предполагаемых трудностей

1) Самостоятельно определите Ваши цели в процессе обучения:

- 1.
- 2.
- 3.

2) Выберите один из нижеперечисленных мотивов обучения в училище, который оказался для Вас решающим ?

1. Возможность высокого заработка;

2. Возможность занятия руководящего поста;
3. Возможность реализации стремления к лидерству;
4. Возможность проявления самостоятельности и ответственности;
5. Возможность реализации способностей;
6. Солидарность с друзьями или родственниками;
7. Выбор пал случайно;
8. Что-то другое (что именно).

3) Как Вы планируете свой профессиональный рост?

1. Продолжить образование в гражданском вузе или колледже;
2. Продолжить образование в военном вузе;
3. Посвятить себя военной службе;
6. Строить карьеру руководителя;
7. Открыть собственный бизнес;
8. Другое (что именно?)

4) Выделите те предполагаемые трудности, с которыми Вы можете столкнуться?

1. Материальные проблемы;
2. Удалённость от дома, оторванность от семьи;
3. Адаптация в новом коллективе;
4. Требования к профессиональным знаниям и умениям;



- 5. Здоровье;
- 6. Особенности характера;
- 6. Что-то другое.

Анализ имеющихся у меня на данный момент знаний, навыков, способностей?

- 1) Довольны ли Вы достигнутым уровнем интеллектуального, культурного и физического развития?
- 2) Самостоятельно определите то сочетание знаний, умений и личностных качеств (компетенции) благодаря которым Вы достигли сегодняшних успехов (что позволило достичь сегодняшнего уровня?).

- 1.
- 2.
- 3.

- 3) Какие изстораживающих сигналов беспокоят Вас больше всего? Выделите самостоятельно пять причин, которые ставят под сомнение Ваши успехи.

- 1.
- 2.
- 3.

- 4) Какие варианты выхода из сложившейся ситуации Вы намечаете для себя?

- 1. Повышение уровня образованности;
- 2. Развитие способностей через конкурсную деятельность, факультативы, самообразование;
- 3. Развитие лидерских качеств через участие в общественной работе;

4. Формирование культуры общения;
5. Что-то другое.

Анализ жизненных планов и профессиональных перспектив.

1) В какой степени оправдались Ваши ожидания относительно обучения в училище?

1. Освоили ли Вы в достаточной мере универсальные учебные действия;
2. Остались ли пробелы в образовании (какие?);
3. Появилось ли разочарование в будущей профессии;
4. Появилось ли разочарование в педагогах училища (в чём проявляется?)

2) Расставьте по местам, какие из перечисленных жизненных планов Вы считаете приоритетными:

- Создание собственной семьи;
- Продолжение образования в вузе или колледже;
- Служение Отечеству;
- Военная карьера;
- Достижение материальной независимости;
- Открытие собственного бизнеса;
- Достижение профессионального признания;
- Повышение социального статуса;
- Передача своего опыта другим;

- Что-то другое.